

«ПРИНЯТО»
на заседании педагогического совета
МБОУ «Силеевско-Пятинская
СОШ»

Протокол № 4 от 31.03.2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Силеевско-
Пятинская СОШ»



Н.М.Ионова

Приказ № 19 от 31.03.2021 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Силеевско-Пятинская средняя общеобразовательная
школа»
Инсарского муниципального
района Республики Мордовия за
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации.....	4 стр.
2. Система управления организации.....	5-6 стр.
3. Образовательная деятельность.....	7 -13 стр.
4. Содержание и качество подготовки учащихся.....	14-17стр.
5. Востребованность выпускников.....	18 стр.
6. Внутренняя система оценки качества образования.....	18 стр.
7. Кадровое обеспечение и методическая работа.....	18-21 стр.
8. Научно-методическая работа.....	21-22стр.
9. Материально-техническая база	23-24 стр.
10. Взаимодействие с родителями, социальное партнерство.....	25-27 стр.
11. Выявленные по результатам самообследования проблемы.....	28 стр.
12. Приоритетные направления развития школы на 2021 год.....	29-31 стр.
13. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МБОУ «Силеевско-Пятинская СОШ» на 2022 год.....	32 стр.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ.....	33-35 стр.
---	-------------------

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Сиалеевско-Пятинская СОШ» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2021 г. в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;

Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;

Положением о порядке проведения самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сиалеевско-Пятинская средняя общеобразовательная школа», утвержденным приказом от № 52 от 31.12.2016 г.

Самообследование МБОУ «Сиалеевско-Пятинская СОШ» проведено на основании приказа от 17.02.2021 года № «О проведении самообследования по итогам 2021 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Сиалеевско-Пятинская СОШ», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «Сиалеевско-Пятинская СОШ» и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;

варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;

диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);

прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась оценка: образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МБОУ «Сиалеевско-Пятинская СОШ» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «Сиалеевско-Пятинская СОШ».

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об образовательной организации

Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сиалеевско-Пятинская средняя общеобразовательная школа» Инсарского муниципального района республики Мордовия (МБОУ «Сиалеевско-Пятинская СОШ»)

Директор – Ионова Наталья Михайловна

Юридический адрес: 431405, Республика Мордовия, Инсарский район, с. Сиалеевская Пятина, ул.Советская, дом 52.

1.4. Телефон/факс: 8(83449) 2-43-73

Официальный сайт: <http://sialins.schoolrm.ru/>

Электронная почта: sialpiatina2014@yandex.ru

Реквизиты образовательной организации:

р/с 03234643896240000900 в Отделении- НБ Республики Мордовия Банка России//УФК по Республике Мордовия г.Саранск,

БИК 018952501, ИНН 1309082995, КПП 130901001, ОГРН 1021300888003, ОКТМО 89624472, ОКПО 12934452, ОКВЭД 80.21.2.

Учредитель: Администрация Инсарского муниципального района Республики Мордовия.

Адрес: 431430, Республика Мордовия, г. Инсар, ул. Гагарина, д. 28, Тел.: (83449) 2-14-63, 2-10-15

E-mail: insar12@yandex.ru

Устав: от 08.12.2015 года, с изменениями от 22.04.2016 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 13Л01 №0000803, регистрационный №4241 от 25.09.2020 г., Министерство образования Республики Мордовия, выдана бессрочно.

Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации: Свидетельство о государственной аккредитации – №2370 от 11.03.2014 Серия 13 А01 №0000058 (действительно по 11 марта 2026 г.).

Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Заместители директора:

Катушкина Эльвира Валентиновна - заместитель директора по УВР; Ефремкина Елена Александровна - заместитель директора по ВР;

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в акте оценки готовности ОО к началу 2021- 2022 учебного года (составлен 04.08.2021 г.).

Система управления организации

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Республики Мордовия, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ «Сиалеевско-Пятинская СОШ» и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

уровень стратегического управления (уровень директора);

уровень тактического управления (уровень администрации);

уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);

уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

директор;

педагогический совет;

управляющий совет школы.

На втором уровне структуры управления находятся:

административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

научно-методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Научно- методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

методические объединения,

творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

В 2021 году в школе сформировано 9 классов - комплектов (начальная школа- 2 класса-комплекта (1,3 кл. и 2,4 кл), основная школа 5 классов-комплектов, средняя школа

2 класса-комплекта). На конец 2021 года в школе обучался 55 учащихся: на уровне начального общего образования-15 человек, на уровне основного общего образования -32 человека, на уровне среднего общего образования-8 человек. Обучение проводится в одну смену. Со 2 по 11 классы обучающиеся учатся на основе 6-дневной учебной недели, а обучающиеся 1 класса на основе 5-дневной учебной недели. Продолжительность уроков 45 минут. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-4-й классы

- 35 учебных недель; 5-8,10 классы – 35 учебных недель,

9 и 11 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период). Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10. В школе реализуется очная форма обучения. На уровне начального и основного общего образования реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.

Продолжительность урока: 1 класс: 35 мин. сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь - декабрь 4 урока; 40 мин. январь - май 4 урока (1 день 5 уроков), 2-11 классы - 45 мин.

Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает недельной образовательной нагрузки.

Продолжительность каникул: количество дней - 30, дополнительные каникулы для 1-го класса с 17 февраля 2022 года по 24 февраля 2022 года.

Динамика численности учащихся

	01.09.2019	01.09.2020	01.09.2021
Начальное общее образование	23	21	15
Основное общее образование	37	35	32
Среднее общее образование	9	6	8
Всего по школе	69	62	55

Количество учащихся и вакантных мест для приёма по классам на 31.12.2021 г.

Класс	Кол-во	Вакантно
1	1	13
2	4	10
3	3	11
4	7	7
5	6	8
6	4	10
7	8	6
8	10	4
9	4	10
10	6	8

11	2	12
ИТОГО	55	99

В последние годы наметилась тенденция к уменьшению количества учащихся. По сравнению с 2018 годом количество учащихся уменьшилось на 23 человека.

Социальный паспорт на 31 декабря 2021 года

№ п/п	Показатель	1-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1.	Количество детей в школе	55	15	32	8
2.	Количество девочек	29	7	16	6
3.	Количество мальчиков	26	8	16	2
4.	Количество неполных семей/в них детей	12/14	2/2	7/8	3/4
	В т.ч. матерей-одиночек/ в них детей	2/3	1/1	1/2	0/0
	В т.ч. отцов-одиночек/в них детей	0	0	1/1	0
6.	Количество детей из социально незащищенных семей	2/2	0/0	1/1	1/1
7.	Количество опекаемых детей (всего)	6	2	2	2
	В т.ч. дети-сироты	1	0	0	1
	В т.ч. дети, оставшиеся без попечения родителей	5	2	2	1
	В т.ч. опекаемые	6	2	2	2
8.	Количество детей-инвалидов	0	0	0	0
9.	Количество многодетных семей/в них детей	10/21	6/8	2/11	2/2
10.	Количество малоимущих семей (имеющие справки из УСЗН)/ в них детей	14/20	4/4	8/13	2/3
11.	Количество детей, состоящих на учете как социально опасные семьи/в них детей	3/3	0	3/3	0

Распределение детей по группам здоровья

	до 14 лет	от 15 до 17 лет	Всего
1 группа	13	7	20
2 группа	20	15	35
3 группа	0	0	
4 группа		0	
		ИТОГО	55

МБОУ «Сиалеевско-Пятинская СОШ» ведет образовательную деятельность по направлениям:

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.).

Об антикоронавирусных мерах

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Республики Мордовия в 2020/21 учебном году администрация школы:

Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.

Разработала графики входа учеников в учреждение.

Подготовила каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.

Закрепила классы за кабинетами.

Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и коридоров школы.

Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.

Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.

Приобрела бесконтактные термометры, рециркулятор передвижной, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Таблица 4.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	https://sialins.schoolrm.ru	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	https://sialins.schoolrm.ru	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	https://sialins.schoolrm.ru	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	https://sialins.schoolrm.ru	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	https://sialins.schoolrm.ru	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	https://sialins.schoolrm.ru	
Основные образовательные программы	https://sialins.schoolrm.ru	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения

		электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	https://sialins.schoolrm.ru	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	https://sialins.schoolrm.ru	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	https://sialins.schoolrm.ru	
Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	https://sialins.schoolrm.ru	
Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	https://sialins.schoolrm.ru	
Приказ об организации работы МБОУ «Сиалеевско-Пятинская СОШ» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	https://sialins.schoolrm.ru	
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	https://sialins.schoolrm.ru	

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Сиалеевско-Пятинская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Сиалеевско-Пятинская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Организация внеурочной деятельности учащихся

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к

познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2021 учебном году в школе функционировало 4 кружка, спортивная секция, курсы внеурочной деятельности разнообразной направленности. Всего в течение года внеурочной деятельностью было занято 100% учащихся.

Учащиеся, занятые в системе дополнительного образования, охваченные внеурочной деятельностью, принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня (в том числе и дистанционно). Всего в 2021 учебном году в подобных мероприятиях приняли участие все учащиеся школы (55 человек). Из них 40 ученика приняли участие в конкурсах, соревнованиях уровня выше школьного (72% от числа всех учащихся школы).

В сравнении с предыдущими учебными годами результативность участия в конкурсах (количество призовых мест) выглядит следующим образом:

Статус конкурса	2019	2020	2021
Международный	0	2	0
Всероссийский	0	0	0
Региональный	14	12	6
Муниципальный	18	19	23

Воспитательная работа

"И воспитание, и образование нераздельны.

Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно".

Л.Н.Толстой.

Воспитательная система школы строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опирались на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МБОУ «Сиалеевско-Пятинская СОШ».

Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания школьников решались следующие задачи:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

поддерживать организацию в школе волонтерской деятельности и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

расширять формы и методы профориентационной работы со школьниками, согласованные с современными тенденциями развития мира профессий;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

Активно использовать воспитательный потенциал школьной библиотеки в воспитании нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формировании навыков здорового образа жизни.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках Рабочей программы воспитания МБОУ «Силеевско-Пятинская СОШ», которая включает в себя четыре основных раздела:

Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором описана специфика деятельности в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания;

Раздел «Цель и задачи воспитания» раскрывает цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели;

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», раскрывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в рабочей программе воспитания школы расположены в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов МБОУ «Силеевско-Пятинская СОШ» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы» показывает, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы:

- «Классное руководство»
- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;
- «Школьный урок»;
- Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»;
- «Волонтерство»;
- «Профориентация»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Работа с родителями».

Модуль «Ключевые общешкольные дела» является главным модулем в рабочей программе воспитания. При его планировании учитываются традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов.

Как правило, «Ключевые» или «Традиционные» дела проходят практически со 100-процентным охватом учащихся.

Традиция – это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Это то, что делает ее родной и неповторимой, близкой для тех. Кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно. Каждый может представить и спрогнозировать свое участие в определенном деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел. И одновременно усложняет ее, так как каждый год все ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Мероприятия	Направления	Сроки проведения
День знаний	общекультурное	сентябрь
День учителя	духовно-нравственное	октябрь
КТД «Осенняя катавасия»	духовно-нравственное	октябрь
Праздник, посвященный Дню матери «Мамина улыбка»	духовно-нравственное	ноябрь
Акция «Кормушка у каждого дома»	социальное	ноябрь
КТД «Новогодний переполох»	общекультурное	декабрь
Спортивно-военизированная игра «Зарница»	спортивно-оздоровительное	февраль
День Земли	духовно-нравственное	апрель
Операция «Зеленая стрела»	социальное	в течение года
Акция «Мы чистим мир»	социальное	сентябрь, май
Последний звонок	общекультурное	май

Мы стараемся привлечь каждого ребенка, ведь известно, что каждый ученик хочет, чтобы в школе его воспринимали как творческого и цельного человека.

Особое внимание уделяем детям с девиантным поведением. При этом поощряем, отмечаем даже небольшие успехи.

Стержнем нашей системы воспитания стали коллективно творческие дела, обеспечивающие каждому ученику точку приложения своих знаний, умений и навыков творчества. В КТД участвовали ученики, учителя и родители.

По результатам анкетирования «Самое значимое и запоминающееся мероприятие» были определены следующие мероприятия:

- День учителя;
- Смотр песни и строя «Непобедимая и легендарная»;
- День матери;
- Торжественное мероприятие «Встреча у Знамени Победы»;
- Новогодние мероприятия.

В рамках «ключевых дел» учащиеся читают стихи, сочиняют сказки придумывают и изготавливают себе костюмы, участвуют в проектах и т.д. Активно принимают участие в муниципальных и региональных мероприятиях.

Основными формами и методами данного направления являлись тематические коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, виртуальные экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет.

Правовое воспитание и гражданско-патриотическое воспитание осуществлялось через:

- учебную деятельность;
- внеклассные мероприятия;
- систему тематических классных часов;
- конкурсы;
- деловые игры.

В школе ведется регулярная работа по профилактике правонарушений. В течение года классные руководители посетили 3 семьи.

Проводились заседания школьного Совета профилактики.

Классными руководителями, учителями-предметниками проводятся уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации, по правам ребенка.

В школе прошла неделя молодого избирателя, в рамках которой состоялись следующие мероприятия:

п/п	Дата	Мероприятия	Класс	Ответственные
1	01.04.2021	Викторина по избирательному праву «По лабиринтам права»	1 - 2	Бурмистрова Н.Ю.
2	01.04.2021	КВН «Знатоки избирательного права»	3 - 4	Акмайкина Е.А.
3	05.04.2021	Конкурс рисунков «Выборы – дело государственной важности»	5 - 11	Оськина Т.В. Ломакина Е.Н.
5	08.04.2021	Ролевая игра «Легко ли быть избирателем?»	5	Ломакина Е.Н.
6	08.04.2021	Час информации «Сегодня ты школьник, а завтра ты избиратель»	6	Ионова С.А.
7	08.04.2021	Урок «Выборы – дело государственной важности»	7	Оськина Т.В.
8	08.04.2021	Конкурс кроссвордов по избирательному праву	8 - 11	Горелова В.В. Ефремкина Е.А.

Приоритетное направление деятельности школы – сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни.

Работа в школе ведется по пяти направлениям:

Педагогика здоровья

Цель: Пропаганда здорового образа жизни и обучение навыкам ЗОЖ.

Оздоровительные и профилактические мероприятия.

Цель: Профилактика заболеваний, принятие необходимых мер, предотвращающих ухудшение здоровья и помощь детям в адаптации к последствиям нарушения здоровья (последствия болезни, инвалидности, эмоциональные проблемы).

Профилактика употребления психоактивных веществ.

Цель: Формировать здоровый жизненный стиль, эффективную стратегию поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотических и других ПАВ, создание условий для открытого доверительного общения.

4. Физическое воспитание – традиционная форма работы школы. Каждый третий ученик занят в спортивной секции.

5. Создание комфортной предметно-пространственной среды.

В школе оказывается всесторонняя помощь развитию творчества учащихся. Неукоснительно выполняются гигиенические требования к условиям обучения, СанПин. В школе создана модель здоровьесберегающих технологий обучения школьников. Она включает в себя учет возрастных особенностей, состояния здоровья ученика и его индивидуальных психофизиологических особенностей при выборе форм, методов и средств обучения. Использование здоровьесберегающих действий для сохранения работоспособности и расширения функциональных возможностей организма. В основу модели положены здоровьесберегающие действия, а именно: оптимальная плотность урока, рациональное чередование видов учебной деятельности, уважительный стиль общения, эмоциональная разрядка, физкультурная пауза, правильная рабочая поза, положительные эмоции. Проводится диагностика состояния здоровья детей.

В спортзале школы регулярно проводятся школьные спортивные соревнования и тренировки, организуются товарищеские встречи между классами и школами. Все дети привлечены к спортивно-оздоровительным мероприятиям.

Цель работы классных руководителей и учителя физкультуры в воспитании культуры здоровья школьников – создать положительную мотивацию, потребность подростков вести здоровый образ жизни. Для достижения поставленной цели в школе проводятся:

- «Школьный осенний кросс» (октябрь);
- Конкурс «Безопасное колесо» (апрель);
- День здоровья (сентябрь, май);
- Игры на свежем воздухе (каникулы);
- Операция «Снежная горка».

Планы классных руководителей так же предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения. Классными руководителями разработан и реализован цикл классных часов:

- «Есть такая профессия людей спасать» (сентябрь);
- «Твоё здоровье в твоих руках» (октябрь);
- «Мир без наркотиков» (ноябрь);
- «Профилактика инфекционных заболеваний» (февраль);
- «Я здоровье берегу – сам себе я помогу» (март);
- «Влияние гигиены полости рта на здоровье зубов» (апрель).

«Внеурочная деятельность – инструмент творческого и духовного развития личности ребенка»

Развитие творческого потенциала детей и подростков одно из приоритетных направлений в системе воспитательной работы школы. Существующая система дополнительного образования в МБОУ «Сиалеевско-Пятинская ОШ», обеспечивает благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

Неотъемлемой частью воспитательной работы школы является дополнительное образование. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

Вся внеурочная работа строится на принципах добровольности самоопределения.

В 2021 – 2022 учебном году на базе МБОУ «Сиалеевско-Пятинская СОШ» в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности работает 4 кружка и 1 спортивная секция.

«Самоуправление нельзя «взять», нельзя «дать»,
нельзя «ввести». Его приходится годами выращивать и обрабатывать»

А. Макаренко

В школе активно работало ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 4 заседания. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведёнными советом старшеклассников, стали:

- день самоуправления;
- новый год;
- КТД «День птиц» и т.д.

В 2022 – 2023 учебном году продолжать активно вовлекать учащихся в деятельность ученического самоуправления, поддерживать инициативу и самостоятельность учащихся, формировать ответственность за порученное дело

«Если люди не научатся помогать друг другу,
то род человеческий исчезнет с лица земли»

В. Скотт

Основными направлениями реализации волонтерской деятельности в нашей школе являются:

- экологическое;
- социальное;
- патриотическое.

Целью эколого-волонтерского образования и воспитания обучающихся является формирование таких качеств личности, как экологическая культура, ответственное отношение к добровольческой деятельности, бережное отношение к окружающей среде.

Работа в этом направлении строится с использованием различных способов вовлечения, обучающихся в активную природоохранную и добровольческую деятельность: ребята учатся видеть прекрасное в обыкновенном и будничном.

В рамках экологического волонтиерства учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- Акции «Покорми птиц зимой»; «Чистый двор», «Мы чистим мир»
- Операции «Кормушка», «Зеленый мир».

В рамках социального волонтерства учащиеся организовали и провели:

- акция «Учителями славится Россия» (поздравление ветеранов педагогического труда);
- классный час для учащихся 5 – 7 классов на тему ««Влияние вредных привычек на здоровье человека»;
- урок добра для учащихся 1 – 4 классов
- проект «Счастье в ладошках» для дошколят.

В рамках патриотического волонтерства:

- акции «Обелиск», «Бессмертный полк» (онлайн), «Окна Победы» и т.д.

Хочется отметить, что все учащиеся с большим желанием принимали участие в добровольческих мероприятиях.

«Выбор профессии - это не только выбор той или иной профессиональной деятельности, но и выбор жизненной дороги, поиск своего места в обществе»

Л. С. Выготский

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

- Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 9, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
- Анкетирование «Мои профессиональные намерения»;
- Встречи с людьми разных профессий (онлайн). (1-7 классы):
 - встреча с медсестрой ФАПа;
 - встреча с библиотекарем КДЦ «Сиалпятинский»;
 - встреча с продавцом магазина.
- Встречи учащихся со студентами (бывшими выпускниками школы);
- Совместные мероприятия с центром занятости населения;
- Ролевые игры. День самоуправления, во время которого учащиеся 10-11 классов получили возможность побывать в роли учителя, директора школы, заместителя директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.
- Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:
 - Классные часы: «Все профессии важны» (1-4 классы);
 - «Сто дорог – одна твоя» (5 – 7 классы);
 - «Как претворить мечты в реальность» (8 – 9 классы);
 - «Легко ли быть молодым» (10- 11 классы);
- Внеклассные мероприятия: конкурс рисунков:
 - «Моя будущая профессия» (д/с – 4 классы);
 - «Каждому дело по душе» (5 – 7 классы).

Благодаря проделанной работе все выпускники 9 и 11 классов определились в выборе будущей профессии.

"Чтобы воспитать человека думающим и чувствующим, его следует, прежде всего, воспитать эстетически".
Фридрих Шиллер.

Основная задача педагогического коллектива - создать такую предметно-эстетическую среду, чтобы наполнить повседневную жизнь школы и класса интересными делами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Самым приятным для нас является то, что наши обучающиеся называют школу "вторым домом". Это не просто слова. Детям действительно здесь очень комфортно и уютно.

Администрация и педагоги понимают, что в образовательном учреждении важно всё. Обстановка в рекреациях, гардеробе, в учебных кабинетах - это помещения в которых, ребенок находится ежедневно. Безопасные условия, эстетическое оформление, гигиена и чистота формируют вкус, делая детей более разборчивыми в выборе и преобразовании условий своей жизни.

Светлые стены, большие светлые оконные проемы, на окнах красивые шторы - всё это создаёт атмосферу лёгкости и комфорта. Именно здесь начинается знакомство со школой и первые шаги по её просторам.

Уют и чистота - всегда были приоритетными направлениями организации внутренней среды, поэтому сменная обувь - обязательные требования в нашей образовательной организации.

Неотъемлемой частью кабинетов, коридоров школы являются цветы. Дети ухаживают за цветами, создавая комфортный мир вокруг себя - это помогает создать благоприятную эстетическую среду образовательной организации.

Для информирования детского сообщества в рекреациях размещены стенды, на которых размещается информация о школьных новостях ребята узнают, о предстоящих делах и о достижениях своих друзей - одноклассниках. Здесь же были оформлены выставки детских рисунков:

- «Пусть всегда будет мир», посвящ. Международному Дню мира;
- «Соблюдая ПДД, я дружу с ГИБДД»;
- «Космос глазами детей»;
- «Моя Россия» и др.

Столовая - совершенно особенное помещение в школе. В школьной столовой созданы зоны повышенной комфортности, психологической разгрузки и реабилитации, позволяющей компенсировать учебные нагрузки, восстанавливать физические и психические силы учащихся и педагогов в перерывах между учебными занятиями. При этом эстетические характеристики визуальной среды столовой оказывают активизирующее, стимулирующее влияние на умственную работоспособность. На стенах имеется информационный стенд, направленный на повышение культуры питания и обеспечение обратной связи между посетителями и работниками столовой. Размещены картины с натюрмортами.

Учебный кабинет – это учебное помещение школы, оснащенное наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью, техническими средствами обучения, в котором проводится учебная, факультативная и внеклассная работа с учащимися и методическая работа учителей. Во всех учебных кабинетах мебель подобрана в единой цветовой гамме. Стены учебных кабинетов окрашены в «теплые» тона (желтый, оранжевый, розовый, абрикосовый).

В учебных кабинетах имеются стендовые материалы в поддержку предмета.

Технические средства обучения облегчают труд учителя, повышают уровень наглядности в преподавании, эстетизируют педагогический труд. К сожалению не все кабинеты оснащены персональными компьютерами для учителя, принтерами, МФУ, документ-камерами, сканерами.

«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье»

В.А. Сухомлинский

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Цель нашего педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Вся работа с родителями в 2021 – 2022 учебном году строилась по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведение мероприятий на свежем воздухе:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- День здоровья.

А также мероприятия в режиме онлайн:

- День учителя;
- День матери.

2. Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

Наша школа активно взаимодействовала с учреждениями, организациями, предприятиями района, что позволяет обеспечить доступность качественного образования для каждого обучающегося.

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, не смотря на значительные достижения учащихся, существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

В целом работу по решению поставленных задач и целей в 2021 - 2022 учебном году можно считать удовлетворительной.

В 2022 – 2023 учебном году школа продолжает работать по вышеуказанным задачам.

Профилактика асоциального поведения

В рамках реализации курса «Мы – россияне» и программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2019-2023 гг.» педагогический коллектив ведёт работу по профилактике асоциального поведения учащихся. Мероприятия, направленные на предупреждение совершения противоправных действий учащимися школы, проводились также во исполнение ежегодных планов совместной профилактической работы школы и органов внутренних дел по предупреждению правонарушений и преступлений учащихся, в том числе связанных с незаконным оборотом и потреблением наркотических средств, экстремизмом и проявлением межнациональных конфликтов, буллингем, по предупреждению правонарушений учащихся на объектах железнодорожного и автомобильного транспорта.

Согласно статистическим данным показатели школы таковы. В 2021 году преступления учащимися школы не совершались (в 2020 году - 0 преступлений, в 2019 году - 0).

В течение 2021 года на учет в подразделении по делам несовершеннолетних отдела полиции «Ковылкинский» в составе Управления МВД России не было учащихся школы (в 2019 году - 2, в 2018 - 0). На профилактическом учёте в КДН состоит 3 семьи, в них проживают 3 учащихся (в 2020 году – 1 семья).

Педагогическим коллективом школы совместно с другими ведомствами системы профилактики был осуществлен комплекс мероприятий, направленных на предупреждение безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних учащихся.

В целях профилактики правонарушений среди учащихся на заседаниях школьного Совета по профилактике асоциального поведения рассмотрено 3 персональных дела учащихся (в 2020 году - 3), на заседаниях районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав – 3 (в 2020 году-3).

Классными руководителями и другими педагогическими работниками школы проведено 10 обследований жилищно-бытовых условий семей учащихся, находящихся под опекой и в социально опасном положении (в 2020 году – 9). Содержание и качество подготовки учащихся. Статистика показателей за 2019–2021 годы

Параметры статистики	2019/2020	2020/2021	На конец 2021 г.
Количество учащихся на конец учебного года, в том числе	74	61	55
- уровень начального общего образования	23	21	15

	- уровень основного общего образования	42	34	32
	- уровень среднего общего образования	9	6	8
	Количество учащихся с ОВЗ, занимающихся по адаптированным программам	8	4	3
	- уровень начального общего образования	7	3	2
	- уровень основного общего образования	1	1	1
	Количество учащихся, обучающихся на дому, по состоянию здоровья	0	0	0
	- уровень начального общего образования	0	0	0
	- уровень основного общего образования	0	0	0
	Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения:	0	0	
	- уровень начального общего образования	0	0	
	- уровень основного общего образования	0	0	
	- уровень среднего общего образования	0	0	
	Не получили аттестат: об основном общем образовании среднем общем образовании	0	0	
		0	0	
	Окончили школу с аттестатом особого образца об основном общем образовании среднем общем образовании	0	0	
		0	0	

В 2021 году Школа продолжила реализацию рабочих программ «Второй иностранный язык (английский)», «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература».

Итоги 2020-2021 учебного года

	Число учащихся на 05.09.21	Прибыло 05.09.21	Выбыло 05.09.21	Число учащихся на последний учебный день четверти	Имеют по итогам года следующие отметки								успеваемость	качество
					"5"	"4" и "5"			"4" и "3"			"2"		
						все го	в том числе одной "4"	в том числе двумя "4"	все го	в том числе одной "3"	в том числе двумя "3"	все го		
1	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0
2	2	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	100	100
3	8	0	0	8	1	3	1	0	7	1	0	0	87,5	50
4	7	0	0	7	0	4	0	0	3	1	0	0	100	57
	21	0	0	21	1	9	2	0	10	2	0	0	95,8	69
5	4	0	0	4	0	3	0	0	0	0	0	0	100	75
6	7	1	0	8	0	4	1	0	4	0	0	0	100	50
7	10	0	0	10	0	2	0	0	8	0	0	0	100	20
8	5	0	1	4	0	0	0	0	4	0	0	0	100	0
9	9	0	0	9	1	4	1	0	4	0	0	0	100	55
9	35	0	1	35	1	13	2	0	22	0	0	0	100	40

10	2	0	0	2	0	1	0	0	1	0	0	0	100	50
11	4	0	0	4	0	4	0	0	0	0	0	0	100	100
	6	0	0	6	0	5	0	0	1	0	0	0	100	75
	62	0	1	62	3	22	4	0	30	2	0	0	100	61,3

Похвальной грамотой «За отличные успехи в учении» награждены 3 учащихся переводных классов. Один ученик оставлен на повторное обучение в третьем классе.

Успеваемость и качество знаний за три года по уровням образования

2-4 классы		
Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2018 / 2019	100	61,5
2019 / 2020	100	75
2020/2021	96,5	69
5-9 классы		
Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2018 / 2019	100	48
2019 / 2020	100	46
2020/2021	100	40
10-11 классы		
Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2018 / 2019	100	55
2019 / 2020	100	63
2020/2021	100	68

Углубленного обучения на уровне основного общего и среднего общего образования нет.

Результативность поступления в ВУЗы выпускников XI класса за последние три года

		2019	2020	2021	
Поступление в ВУЗы	г.Саранск	Кол-во выпускников	6	4	4
		МГУ им Н.П.Огарёва	2	1	1
		МГПУ им.М.Е.Евсевьева	1	0	0
		РУК Саранский кооперативный институт	0	0	0
		ССУЗ	2	3	2
	Регионы РФ	1	0	1	

4. Результаты независимой оценки качества

В марте-апреле 2021 года для учеников 4-8-х и 11 классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики данных классов в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.

Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.

Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.

Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 80 процентов учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР; для 20 процентов учеников, которые не улучшили показатели, организовали дополнительные занятия.

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В МБОУ «Сиалеевско-Пятинская СОШ» ГИА-11 в форме ЕГЭ сдавали все выпускники.

По итогам 2020-2021 учебного года к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ были допущены все учащиеся 9 класса.

По итогам 2020/2021 учебного года к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ из 4 выпускников XI класса были допущены все 4. Экзамены в форме и по материалам ЕГЭ сдавали 4 выпускника школы (100%) по 5 предметам.

Результативность сдачи ЕГЭ по отдельным предметам

п/п	Предмет	Учитель	Приняло участие в экзамене	MIN порог по предмету	Прошли «min порог»	не прошли «min порог»	ах балл по школе	IN балл по школе	Ср. балл по школе
1.	Математика	Ионова Н.М.	4	28	4	0	6	3	49
2.	Русский язык	Сизова М.С.	4	36	4	0	8	4	64
3.	Физика	Ефремкина Е.А.	2	36	2	0	9	6	47
4.	Биология	Оськина Т.В.	2	36	1	1	8	8	32,5
5.	Обществознание	Горелова В.В.	4	42	2	2	9	2	37

Сравнительная динамика среднего балла по предметам за три года

№ п/п	Предмет	Средний балл по школе в 2019 году	Средний балл по школе в 2020 году	Средний балл по школам в 2021 году	Динамика (последние 2 года)
1.	Русский язык	63	51	64	+13
2.	Математика (профиль)	42	41,5	49	+7,5
3.	Математика (база)	3,5			

4.	Обществознание	45	35	37	+2
5.	Физика	-	35,5	47	+11,5
6.	Химия	43	-		-
7.	Биология	29	32	32,5	+0,5
8.	История	57	-		
9.	Литература	-	38		
10.	Немецкий язык	-	-		

Государственная итоговая аттестация
по программам основного общего образования

В 2021 году была продолжена независимая форма проведения государственной итоговой аттестации учащихся IX классов в форме ОГЭ. В 2021 году ОГЭ и ГВЭ-9 проводилось только по русскому языку и математике (Приказ Министерства Просвещения РФ от 16.03.2021 № 104/306 « Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году»).

В феврале 2021 года учащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к ГИА. Результаты успешны, все получили «зачёт»

До государственной итоговой аттестации были допущены 9 выпускников IX классов (100%).

Средний балл и количество сдавших экзамены ОГЭ за три последних учебных года

предмет	2018 г.		2019 г.		2021 г.		Выводы
	средний балл	кол-во	средний балл	кол-во	средний балл	кол-во	
Математика	3	7 чел.	3,3	6 чел.	3,6	9 чел.	Повышение

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Анализ результатов ГИА-9 по математике позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Замечена положительная динамика результатов ОГЭ в сравнении за три предыдущих года.

Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку.

Средний балл и количество сдавших экзамены ОГЭ за три последних учебных года

предмет	2018 г.		2019 г.		2021 г.		Выводы
	средний балл	кол-во	средний балл	кол-во	средний балл	кол-во	
Русский язык	3,7	7 чел.	3,8	6 чел.	3,6	9 чел.	Снижение

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранному предмету (географии). Результаты написания контрольных работ по предмету по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся

Результаты контрольной работы в 9-ом классе

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
География	9	65	4	100

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что не все школьники умеют применять правила для решения тестовых заданий. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций

Победители и призёры олимпиад

В 2021 году в школе проходил 1 тур Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам (количество участников):

Количество участников по предметам:

Математика - 5 чел.

Немецкий язык - 5 чел.
 Биология - 12 чел.
 Русский язык - 8 чел.
 География - 13 чел.
 История - 10 чел.
 Физика - 9 чел.
 Литература - 10 чел.
 Немецкий язык - 6 чел.
 Обществознание - 9 чел.
 Химия - 5 чел.
 Экология – 9 чел.
 Информатика – 9
 Технология – 5
 Физическая культура - 11
 Итого – 121

19 человек стали участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады.

В методических объединениях были даны рекомендации по дальнейшему выявлению умственных способностей среди юных дарований. Хочется отметить следующих учащихся, которые достойно представляли нашу школу во 2 туре олимпиады:

Предмет	ФИО участника	Класс	Уровень	Статус	ФИО учителя
Физ-ра	Сидоров Владислав	10	муниципальный	призер	Парфилькин И.Н.
Биология	Байгазов Станислав	8	муниципальный	призер	Оськина Т.В.
Русский язык	Байгазов Станисла	8	муниципальный	победитель	Чернышова Н.М.
Право	Петяева Мария Андреевна	10	муниципальный	победитель	Горелова В.В
Право	Абрамова Татьяна Александровна	10	муниципальный	призер	Горелова В.В.
География	Абрамова Татьяна Александровна	10	муниципальный	победитель	Катушкина Э.В.
Литература	Абрамова Татьяна Александровна	10	муниципальный	призер	Чернышова Н.М.
География	Тетерина Мария Ильинична	10	муниципальный	призер	Катушкина Э.В.

Количество призеров олимпиад за три года

Год	Уровень	Количество призеров и победителей
2019	Муниципальный	3
	Региональный	0
	Дистанционные олимпиады	
2020	Муниципальный	2
	Региональный	0
	Дистанционные олимпиады	
2021	Муниципальный	8
	Региональный	0
	Дистанционные олимпиады	

4	4					1	0	0	0
---	---	--	--	--	--	---	---	---	---

Внутренняя система оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы;
- четвертные контрольные работы;
- комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);
- промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов;
- мониторинг знаний для учащихся 9,11 классов;

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 82 процентов, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом – 88 процентов.

Кадровое обеспечение и методическая работа

На период самообследования в Школе работают 15 педагогических работников и 1 – внешний совместитель. Из 15 педагогических работников 14 человек имеют высшее образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров его развитию, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Решению вопросов образовательного процесса способствовал творческий потенциал педагогического коллектива. Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами.

Кадровый состав:

Молодые учителя (до 35 лет) – 1 человек (7%)

«Почетный работник общего образования РФ» – 3 чел.;

Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации- 2 чел.

Почетной грамотой РФ награждены 3 человека,

Грамотами Министерства образования Республики Мордовия – 3 чел.,

Грамотами Администрации Инсарского муниципального района – 7 чел.,

Грант главы Инсарского муниципального района – 9 чел.,

Грамотами районного Управления образования – 10 чел.,

Условия обучения, воспитания и труда

Кадровое обеспечение учебного процесса	Показатель	Кол-во
--	------------	--------

Всего	Человек	16
Постоянные (основные сотрудники)	Человек	15
Совместители	Человек	1
Наличие в штате		
Административных работников (в том числе внутренних совместителей)	Человек	3
Учителей всего	Человек	11
Прочий педагогический персонал:	Человек	2
Учебно-вспомогательный персонал:	Человек	4

Результаты аттестации

Всего педагогических и руководящих работников	Прошли аттестацию на высшую кв. категорию в 2021 году	Прошли аттестацию на I кв. категорию в 2021 году	Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности в 2021 году
16	0	0	0

Повышение квалификации педагогических кадров в 2021 году

ФИО учителя	Название	Дата проведения	Количество часов	Организация
Ефремкина Е.А.	Инновационные технологии использования результатов оценочных процедур по физике в повышении качества образования в ОО	24.11.2020 - 02.12.2020	36	ГБУ ДПО РМ « Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – « Педагог -13»
Катушкина Э.В.	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	20.05.2021-30.05.2021	36	ООО « Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов
Катушкина Э.В.	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	20.05.2021-30.05.2021	36	ООО « Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов
Ионова Н.М.	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	20.05.2021-30.05.2021	36	ООО « Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов
Салина Е.В.	Профилактика и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством	20.05.2021-30.05.2021	373	ООО « Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов
Никулина А.С.	Навыки оказания первой помощи в образовательных	25.05.2021-05.06.2021	36	ООО « Центр инновационного образования и

	организациях			воспитания» г.Саратов
Чернышова Н.М	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	05.06.2021-16.06.2021	36	ООО « Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов
Ломакина Е.Н	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	20.05.2021-30.05.2021	36	ООО « Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов
Акмайкина Е.А.	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	20.05.2021-30.05.2021	36	ООО « Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов
Никулина А.С.	Организация работы классного руководителя в образовательной организации		250	ООО « Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов
Чернышова Н.М.	Организация работы классного руководителя в образовательной организации		250	ООО « Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов
Оськина Т.В.	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в области формирования функциональной грамотности в рамках реализации федерального проекта « Учитель будущего»	15.03.2021-27.04.2021		ГБУ ДПО РМ « Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – « Педагог -13»
Сизова М.С.	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в области формирования функциональной грамотности в рамках реализации федерального проекта « Учитель будущего»	15.03.2021-27.04.2021		ГБУ ДПО РМ « Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – « Педагог -13»
Ионова С.А	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	20.05.2021-30.05.2021	36	ООО « Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов
Ионова Н.М.	Основы здорового питания школьников	20.09.2021-27.09.2021	15	ФБУН» Новосибирский НИИ гигиены

				Роспотребнадзора»
Ионова Н.М	Обучение руководителей, главных специалистов и должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность «	20.09.2021-24.09.2021	40	Федеральный институт повышения квалификации» г.Барнаул
Катушкина Э.В.	Обучение руководителей, главных специалистов и должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность «	20.09.2021-24.09.2021	40	Федеральный институт повышения квалификации» г.Барнаул
Парфилькин И.Н	Обучение руководителей, главных специалистов и должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность «	20.09.2021-24.09.2021	40	Федеральный институт повышения квалификации» г.Барнаул
Бурмистрова Н.Ю.	Основы обеспечения информационной безопасности	11.10.2021-19.10.2021	36	ООО «Центр инновационного воспитания и образования» г.Саратов
Ломакина Е.Н.	Основы обеспечения информационной безопасности	11.10.2021-19.10.2021	36	ООО «Центр инновационного воспитания и образования» г.Саратов
Ионова С.А.	Основы обеспечения информационной безопасности	11.10.2021-19.10.2021	36	ООО «Центр инновационного воспитания и образования» г.Саратов
Чернышова Н.М	Основы обеспечения информационной безопасности	11.10.2021-19.10.2021	36	ООО «Центр инновационного воспитания и образования» г.Саратов
Ионова Н.М	Основы обеспечения информационной безопасности	11.10.2021-19.10.2021	36	ООО «Центр инновационного воспитания и образования» г.Саратов
Ионова Н.М	Охрана труда	20.10.2021-2.11.2021	40	ООО «Результат» г.Москва
Ломакина Е.Н	Охрана труда	20.10.2021-2.11.2021	40	ООО «Результат» г.Москва
Катушкина Э.В.	Охрана труда	20.10.2021-2.11.2021	40	ООО «Результат» г.Москва
Никулина А.С	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с	23.10.2021-3.11.2021	44	ООО «Центр инновационного воспитания и образования» г.Саратов

	приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года			
Салина Е.В	Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся. Математическая грамотность	С.11.10.20 21-15.10.2021	36	ГБУ ДПО РМ « Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – « Педагог -13»
Ионова Н.М.	Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся. Математическая грамотность	С.11.10.20 21-15.10.2021	36	ГБУ ДПО РМ « Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – « Педагог -13»
Ефремкина Е.А	Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся. Естественнонаучная грамотность	С.11.10.2021- 15.10.2021	36	ГБУ ДПО РМ « Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – « Педагог -13»
Бурмистрова Н.Ю.	Проектная и исследовательская деятельность в начальной школе»	С 25.10 .2021- 29.10.2021	36	ГБУ ДПО РМ « Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – « Педагог -13»
Ионова Н.М.	Подготовка ответственных за энергосбережение и повышение энергетической эффективности лиц в организациях и учреждениях бюджетной сферы	С 15.11.2021 по 25.11.2021 г.	72	ЧУДПО «Федеральный институт повышения квалификации»

Научно-методическая работа.

Опираясь, на поставленные образовательные задачи, педагогический коллектив МБОУ «Сиалеевско-Пятинская СОШ» в 2021 году продолжил работать над методической темой «Учебная мотивация современного школьника как необходимое условие эффективности обучения», которая позволила реализовать следующие задачи:

Создание условий для обеспечения качества проведения учебных занятий на основе внедрения современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих повышение

мотивации учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, преодоление учебной неспешности.

Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению проектной и исследовательской деятельностью как фактором развития личности учащихся.

Способствовать формированию системы универсальных учебных действий.

Обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС основного общего образования.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

тематические педагогические советы;

методические объединения учителей;

работа учителей над темами самообразования;

открытые уроки;

организация и проведение мастер-классов;

мониторинг учебных достижений;

предметные олимпиады;

изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;

организация исследовательской деятельности учащихся;

консультации по организации и проведению современного урока;

организация работы с одаренными детьми;

разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;

организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;

информационное обеспечение образовательного процесса;

обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;

совершенствование методов отслеживания качества образования;

работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы МБОУ «Сиалеевско-Пятинская СОШ» решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Особое внимание в методической работе школы хотелось бы уделить совершенствованию форм и методов организации урока. За год администрацией школы было посещено большое количество уроков (в том числе открытых) и внеклассных мероприятий. Основные направления посещения и контроля уроков: формы и методы, применяемые на уроках, активизация познавательной деятельности учащихся, состояние преподавания предмета, применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, использование средств ИКТ. Посещение уроков в 9 и 11 классах с целью подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации. Посещение уроков в 5 классе - по определению степени адаптации учащихся на второй ступени обучения. Открытые уроки отличались творческим подходом учителей, высоким уровнем мотивации учащихся. Предложенные варианты организации образовательного процесса, структуры и распределения времени на уроке, актуальность этапов целеполагания и рефлексии в основном соответствовали требованиям ФГОС.

В МБОУ «Сиалеевско-Пятинская СОШ» обращается большое внимание на систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, ежегодно учителями посещаются семинары и вебинары различного уровня. 100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Дневник.ру», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, Zoom. Также в школе для совершенствования ИКТ-компетенций учителей использовали учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач».

9. Материально-техническая база

В МБОУ «Сиалеевско-Пятинская СОШ» созданы условия для всестороннего развития учащихся. В школе имеется 11 кабинетов, спортивный зал, библиотека, сенсорная комната, столовая, краеведческий музей «Память», функционирует Центр формирования цифровых и гуманитарных технологий «Точка роста». Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно – воспитательную работу с учащимися.

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется работниками ФАП с. Сиалеевская Пятина по договору, заключенным с МУЗ «Инсарская ЦРБ».

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала	Да/нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	Да (1 каб.)
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да (подводки воды нет)
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	нет

Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	28
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	28
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Чел.	2
Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	4
Количество интерактивных досок	Кол -во	2
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения для каждого установленного компьютера	Да/нет	Да
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет	Нет
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	100 Мб/с

Библиотека школы

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН, в ней имеется читальный зал на 4 места. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы.

. Фонд художественной литературы систематизирован по ступеням обучения.

Фонд школьной библиотеки	
Общий объём фонда библиотеки, из них	5 106
Учебники	1 223
Учебные пособия	130
Художественная литература	3 697
Справочная литература	36

Взаимодействие с родителями, социальное партнерство.

Социальное партнерство ОУ	
Партнеры	Направления сотрудничества

МБУДО «Инсарский районный дом детского творчества» отношения регулируются Договорами о сотрудничестве	Со стороны учреждений доп. образования	Со стороны школы
	- техническое образование детей	- обеспечивает условия для подготовки технически одаренных детей;
	Общий интерес – техническое образование и формирование информационной культуры учащихся школы.	
МУЗ «Инсарская ЦРБ», отношения регулируются Договорами о сотрудничестве.	Со стороны учреждений здравоохранения	Со стороны школы
	- медицинское обслуживание учащихся в поликлинике МУЗ «Инсарская ЦРБ», ФАП с. Сиалеевская Пятина осуществление программы вакцинации учащихся	- создает условия для медицинского обслуживания учащихся, осуществления программы вакцинации учащихся
	Общий интерес сторон – профилактика заболеваемости и укрепление здоровья детей и подростков.	
Инсарская Спортивная детская юношеская школа	Со стороны спортивно-оздоровительных учреждений	Со стороны школы
	- обучение учащихся в секциях СДЮШ, проведение спортивных соревнований и турниров.	- создание условий для посещения учащимися, создание условий для спортивно-учебных мероприятий.
	Общий интерес сторон – приобщение к спорту, формирование здорового образа жизни детей и молодежи, проведение учебно-спортивных и физкультурно - оздоровительных мероприятий.	
Сотрудничество школы и родителей (семьи)	Со стороны родителей	Со стороны школы
	- участие в организации и управлении образовательным процессом через Управляющий Совет, родительский комитет, в проводимых спортивных, культурно-досуговых мероприятиях, профилактике асоциального поведения подростков; сопровождение детей на экскурсии, олимпиады; поддержка традиций школы.	- педагогическое просвещение родителей, повышение их педагогической культуры; выработка единых требований семьи и школы к ребенку, организация коллектива родителей, развитие его воспитательного потенциала, изучение воспитательных возможностей семьи.
	Общий интерес сторон – высокое качество обучения, гармоничное воспитание и полноценное развитие детей – учащихся школы.	

Выявленные по результатам самообследования проблемы.

Несмотря на то, что 2021 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- 40% качество обученности в основной школе;
- наличие затруднений по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;
- старение педагогических кадров;
- недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьных зданий, оборудования;
- недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС второго поколения.
- недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям.
- преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения;
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.
- наличие детей «группы риска». Рост числа неблагополучных семей.

Приоритетные направления развития школы на 2022 год.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального общества к информационному, обуславливают необходимость качественных изменений и в школьном образовании. Знаниево-ориентированная система образования, формирующая «человека знающего», в настоящее время уступает место компетентностному подходу, формирующему «человека деятельного».

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года стратегическая цель государственной политики в образовании – это повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования. Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы – с другой, обуславливают выбор основных направлений развития МБОУ "Сиалеевско-Пятинская СОШ":

конкретизацию педагогических условий для развития учащихся на всех ступенях образования в рамках одного образовательного комплекса, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;

повышение престижа ОУ, реальное закрепление за последним статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

К важнейшим целевым индикаторам школы, обеспечивающих ее развитие, относятся:

- качество образования в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков;
- улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности школы в образовательной среде;
- привлечение средств в бюджет школы;
- внедрение инноваций в образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.

В качестве индикаторов оценки качества образования в школе принимается:

личностная результативность, касающиеся различных сторон образовательного и личностного развития учащегося;

сформированность целостного образовательного пространства (социально- психологические показатели состояния образовательного пространства как поля самореализации личности);

ход инновационных процессов в образовательном учреждении (достижение целей, поставленных в национальных и государственных программах развития);

становление системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социально и личностно значимой деятельности);

развитие информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности);

эффективность управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.);
эффективность психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;
развитие культуры.

В качестве индикаторов оценки имиджа и конкурентоспособности в школе принимается:
разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;
постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;
создание и культ собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;
дисциплина, воспитание трудовых и бытовых навыков;
формирование детского коллектива;
формирование и поддержка коллективных традиций;
сформированный образ руководителя-профессионала, лидера, яркой личности, увлеченной, обладающей неформальным авторитетом, способной вдохновить коллектив на достижение высокой цели;
качество образовательных услуг;
наличие и функционирование детских общественных организаций;
педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
связи школы с различными социальными институтами, высшими учебными заведениями и т.д.;
забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (тем или иным ученикам, молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и пр.);

В качестве индикаторов оценки привлечения средств в бюджет в школе принимается:
наличие спонсорской поддержки.

В качестве индикаторов оценки внедрения инноваций в школе принимается:
использование системы дистанционного обучения при реализации образовательных и дополнительных образовательных программ школы, проектной деятельности, внеурочной занятости учащихся;
создание страниц учителей-предметников на сайте школы;
систематическая работа по выставлению оценок в электронный журнал;
разработка мобильного приложения официального сайта школы.

Цель развития школы: создание условий для устойчивого развития школы как современного конкурентоспособного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего разностороннее развитие личности учащихся с учетом их потребностей и возможностей.

Для реализации концептуальной идеи развития образовательной системы школы и поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития;

обеспечение информационной открытости ОО и доступности образования для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров;

создание высокопрофессионального коллектива педагогов, соответствующего современным профессиональным стандартам, способного к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха

создание условий для партнерского взаимодействия с родителями, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;

расширение спектра современных образовательных технологий, форм и методов обучения, применяемых в образовательном процессе;

создание условий для эффективного управления ресурсами школы, информатизация школьной инфраструктуры;

расширение спектра образовательных услуг;

системный мониторинг удовлетворенности учащихся и их родителей происходящими изменениями;

создание условий, способствующих повышению конкурентоспособности каждого учителя и ученика;

формирование модели конкурентоспособной школы;

развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;

усиление сотрудничества с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса;

проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала;

приобщать к ведущим духовным ценностям, культурному наследию своего народа;

развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

развивать потребность в здоровом образе жизни;

учителям-предметникам повышать свою квалификацию, активно участвовать в конкурсах различного уровня, применять в практике инновационные образовательные технологии по организации воспитательной деятельности;

создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по освоению ФГОС второго поколения;

координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным технологиям;

повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня. Распространить опыт учителей, достигших высоких результатов на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Систематизировать подготовку учащихся к конкурсам, фестивалям, турнирам. Активизировать участие в конференциях различного уровня;

совершенствовать работу по эффективному использованию материально-технической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов и др.), дидактического оборудования. Обеспечить и поддерживать работу локальной школьной сети, использовать возможности современных средств связи: Интернета и электронной почты, сайта школы.

продолжить работу по созданию и совершенствованию программ духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и формирования универсальных учебных действий (УУД) на ступени начального и основного общего образования.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МБОУ «Силеевско-Пятинская СОШ» на 2022 год.

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2022 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Проектом Министерства образования и науки РФ «Модернизация региональных систем общего образования».

Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.

Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.

Сохранение контингента школьников до получения ими среднего (полного) общего образования.

Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданской ответственности, нравственности, патриотизма.

Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.

Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.

Отработка технологии подготовки к ГИА.

Реализация всероссийского Проекта Концепции по развитию математического образования.

Развитие общественного участия в управлении школой.

Работа по введению ФГОС среднего общего образования.

Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров и реализация Проекта «Профессиональный стандарт».

Развитие инфраструктуры школы.

Совершенствование содержания, форм и методов образования.

Совершенствование системы управления образовательным процессом.

Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.

Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).

Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.

Систематическое проведение дней открытых дверей.

Внедрение дистанционного обучения.

Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.

Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помощь в допрофессиональной подготовке учащихся.

Участие учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями; разработка модели непрерывного образования от детского сада до ВУЗа, ССУЗа.

Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.

Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

№ п/п	Показатели	Кол-во	Ед. измер.
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся (на 31.12.2021 г.)	55	чел.
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	15	чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	32	чел.
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8	чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	25	чел.
		45	%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	балл
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	балл
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	51	балл
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	41,5	балл
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%

1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	20	чел.
		32,7	%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12	чел.
		19,6	%
1.19.1	Регионального уровня	3	чел.
		4,9	%
1.19.2	Федерального уровня	0	чел.
		0	%
1.19.3	Международного уровня	2	чел.
		3,2	%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	61	чел.
		100	%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14	чел.
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13	чел.
		92,8	%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13	чел.
		92,8	%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1	чел.
		6,2	%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0	чел.
		0	%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических	9	чел.

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	64,3	%
1.29.1	Высшая	1 7,1	чел. %
1.29.2	Первая	9 64,3	чел. %
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	1	чел. %
1.30.2	Свыше 30 лет	8 57,1	чел. %
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 0	чел. %
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 42,8	чел. %
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 100	чел. %
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 100	чел. %
2.	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2,2	ед.
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5 106 83	ед. ед.
2.3.	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	Да	Да/нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	Да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	Да/нет
2.4.2	С медиатекой	нет	Да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	Да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	Да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	Да/нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся,	61	чел.

	которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 4 Мб/с), в общей численности учащихся	100	%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	20,1	кв.м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся.