

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сиалеевско-Пятинская средняя общеобразовательная школа»  
Инсарского муниципального района Республики Мордовия  
тел.8(83449) 2-43-73, [sch.sialpyatin@e-mordovia.ru](mailto:sch.sialpyatin@e-mordovia.ru)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом  
МБОУ «Сиалеевско-Пятинская СОШ»  
(Протокол от 31 марта 2023 г.№4)

Директор МБОУ «Сиалеевско-  
Пятинская СОШ»

Н.М.Ионова  
(Приказ от 31 марта 2023 г № )

## **ОТЧЕТ**

### **О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

### **МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО**

### **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

### **«СИАЛЕЕВСКО-ПЯТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ЗА 2022 ГОД**

## Содержание

### **РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

1.	Общие сведения об образовательной организации	4 стр.
2.	Система управления организации	5-6 стр.
3.	Образовательная деятельность	7 -13 стр.
4.	Содержание и качество подготовки учащихся	14-17стр.
5.	Востребованность выпускников	18 стр.
6.	Внутренняя система оценки качества образования	18 стр.
7.	Кадровое обеспечение и методическая работа	18-21 стр.
8.	Научно-методическая работа	21-22 стр.
	9. Материально-техническая база	
	10. Взаимодействие с родителями, социальное партнерство	25-27 стр.
	11. Выявленные по результатам самообследования проблемы	28 стр.
	12. Приоритетные направления развития школы на 2022 год	29-31 стр
	13. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.	
	Основные направления и перспективы развития МБОУ «Сиалеевско-Пятинская средняя общеобразовательная школа» на 2023 год.	

### **РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ 33-35 стр.**

## Общие сведения об образовательной организации

### Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Сиалеевско-Пятинская средняя общеобразовательная школа» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2022 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;
- Положением о порядке проведения самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сиалеевско-Пятинская средняя общеобразовательная школа», утвержденным приказом от № 52 от 31.12.2016 г.

Самообследование МБОУ «Сиалеевско-Пятинская СОШ» проведено на основании приказа от 17.02.2023 года №16 «О проведении самообследования по итогам 2022 года».

**Целью** проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Сиалеевско-Пятинская СОШ», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

#### **Задачи** самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.
- Провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «Сиалеевско-Пятинская СОШ» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;

- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

#### **Самообследование выполняет следующие функции:**

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась **оценка:** образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций Инсарского муниципального района

На основании анализа деятельности МБОУ «Сиалеевско-Пятинская СОШ» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «Сиалеевско-Пятинская СОШ».

## РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сиалеевско- Пятинская средняя общеобразовательная школа» Инсарского муниципального района республики Мордовия (МБОУ «Сиалеевско-Пятинская СОШ»)

1.2. Директор – Ионова Наталья Михайловна

1.3. Юридический адрес: 431405, Республика Мордовия, Инсарский район, с. Сиалеевская Пятина, ул.Советская, дом 52.

1.4. Телефон/факс: 8(83449) 2-43-73

1.5.Официальный сайт:<https://shkolasialeevskopyatinskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/>

1.6.Электронная почта:sch.sialpyatin@e-mordovia.ru

1.7.Реквизиты образовательной организации:

р/с 03234643896240000900 в Отделении- НБ Республики Мордовия Банка России//УФК по Республике Мордовия г.Саранск,  
БИК 018952501,  
ИНН 1309082995,  
КПП 130901001,  
ОГРН 1021300888003,  
ОКТМО 89624472,  
ОКПО 12934452,  
ОКВЭД 80.21.2.

1.8. Учредитель: Администрация Инсарского муниципального района Республики Мордовия.

Адрес: 431430, Республика Мордовия, г. Инсар, ул. Гагарина, д. 28,

Тел.: (83449)2-14-63, 2-10-15

E-mail: insar12@yandex.ru

1.9. Устав: от 08.12.2015 года, с изменениями от 22.04.2016 года.

1.10. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 13Л01 №0000803, регистрационный №4241 от 25.09.2020 г., Министерство образования Республики Мордовия, выдана бессрочно.

Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

1.11. Свидетельство о государственной аккредитации: Свидетельство о государственной аккредитации – №2370 от 11.03.2014 Серия 13 А01 №0000058 (действительно по 11 марта 2026 г.).

Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

1.12. Заместители директора:

Катушкина Эльвира Валентиновна - заместитель директора по УВР;

Ефремкина Елена Александровна - заместитель директора по ВР;

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в акте оценки готовности ОО к началу 2022- 2023 учебного года (составлен 03.08.2022 г.).

### **Система управления организации**

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Республики Мордовия, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ «Сиалеевско-Пятинская СОШ» и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

#### **На первом уровне структуры управления находятся:**

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы.

#### **На втором уровне структуры управления находятся:**

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- научно-методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Научно-методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

#### **На третьем уровне организационной структуры управления находятся:**

- методические объединения,

- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

## 2. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие урных подразделений организации, утверждает штатное расписание, ые документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательной организации;</li><li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>– материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательных услуг;</li><li>– регламентации образовательных отношений;</li><li>– разработки образовательных программ;</li><li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>– координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

## 2. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

В 2022 году в школе сформировано 9 классов - комплектов (начальная школа- 2 класса-комплекта (1,3 кл. и 2,4 кл), основная школа -5 классов-комплектов, средняя школа- 2 класса-комплекта). На конец 2022 года в школе обучалось 54 учащихся: на уровне начального общего образования-12 человек, на уровне основного общего образования -36 человека, на уровне среднего общего образования-6 человек. Обучение проводится в одну смену. Со 2 по 11 классы обучающиеся учатся на основе 6-дневной учебной недели, а обучающиеся 1 класса на основе 5-дневной учебной недели. Продолжительность уроков 45 минут. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-4-й классы - 35 учебных недель; 5-8,10 классы – 35 учебных недель,

9 и 11 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период). Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10. В школе реализуется очная форма обучения. На уровне начального и основного общего образования реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.

**Продолжительность урока:** 1 класс: 35 мин. сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь - декабрь 4 урока; 40 мин. январь - май 4 урока (1 день 5 уроков), 2-11 классы - 45 мин.

Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает недельной образовательной нагрузки.

**Продолжительность каникул: количество дней - 30, дополнительные каникулы для 1-го класса с 20 февраля 2023 года по 26 февраля 2023 года.**

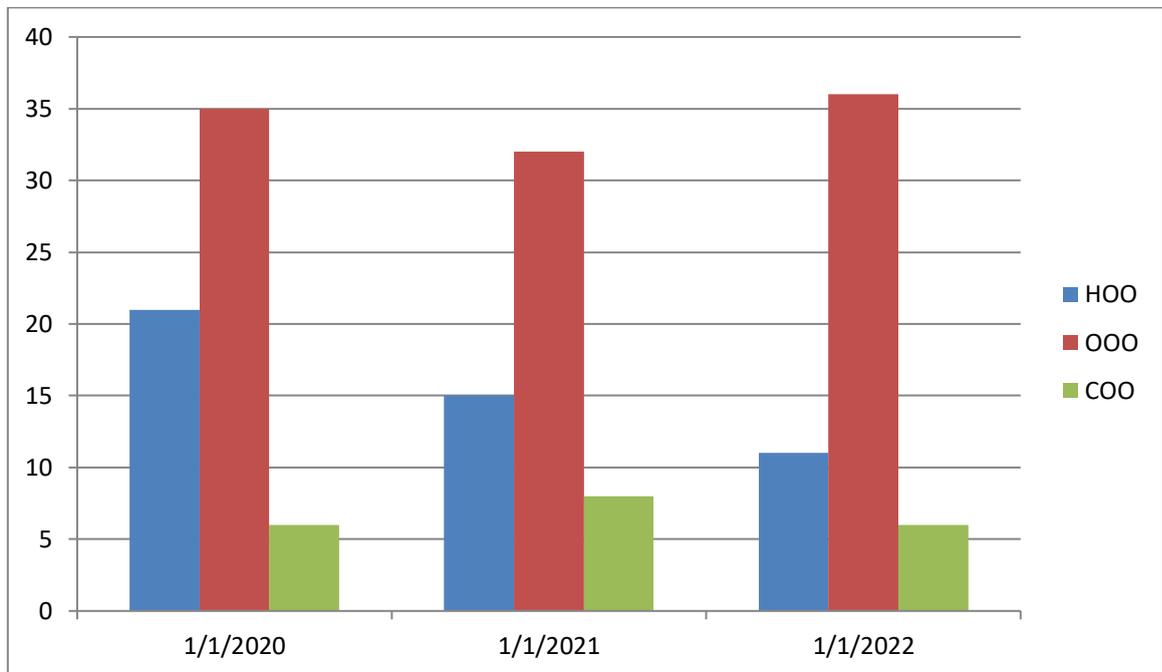
Период	Даты начала и окончания	Классы
Осенние каникулы	с 27.10.2022 по 05.11.2022 (9 дней)	1 -11
Зимние каникулы	с 26.12.2022 по 08.01.2022 (14 дней)	1 -11
Дополнительные каникулы	с 20.02.2023 по 26.02.2023 (7 дней)	1
Весенние каникулы	с 27.03.2023 по 02.04.2023 (7 дней)	1 -11

### Аттестация учащихся:

- промежуточная: по четвертям для 2-9 классов, по полугодиям для 10-11 классов;
- итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», документами

**Динамика численности учащихся за последние три года**

	01.09.2020	01.09.2021	01.09.2022
Начальное общее образование	21	15	11
Основное общее образование	35	32	36
Среднее общее образование	6	8	6
Всего по школе	62	55	53



**Количество учащихся и вакантных мест для приёма по классам на 31.12.2022 г.**

Класс	Кол-во	Вакантно
1	3	11
2	2	12
3	4	10
4	3	11
5	8	6
6	6	8
7	4	10
8	8	6
9	10	4
10	1	13
11	5	9
<b>ИТОГО</b>	<b>54</b>	<b>100</b>

В последние годы наметилась тенденция к уменьшению количества учащихся. По сравнению с 2021 годом количество учащихся уменьшилось на 1 человека.

**Социальный паспорт на 31 декабря 2022 года**

№ п/п	Показатель	1-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1.	Количество детей в школе	54	12	36	6
2.	Количество девочек	29	6	18	5
3.	Количество мальчиков	25	6	18	1
4.	Количество неполных семей/в них детей	12/14	2/2	7/8	3/4
	В т.ч. матерей-одиночек/ в них детей	2/3	1/1	1/2	0/0
	В т.ч. отцов-одиночек/в них детей	0	0	1/1	0
6.	Количество детей из социально ощенных семей	2/2	0/0	1/1	1/1
7.	Количество опекаемых детей (всего)	5	1	2	2
	В т.ч. дети-сироты	0	0	0	0
	В т.ч. дети, оставшиеся без попечения родителей	5	1	2	2
	В т.ч. опекаемые	5	1	2	2
8.	Количество детей-инвалидов / детей с ОВЗ	0/5	2	3	0
9.	Количество многодетных семей/в них детей	10/20	4/5	8/11	3/3
10.	Количество малоимущих семей (имеющие справки из УСЗН)/ в них детей	9/14	1/1	6/9	2/2
11.	Количество детей, состоящих на учете как социально опасные семьи/в них детей	3/3	0	4/4	0

**Распределение детей по группам здоровья**

	до 14 лет	от 15 до 17 лет	Всего
1 группа	13	7	20
2 группа	20	15	34
3 группа	0	0	0
4 группа		0	0
		<b>ИТОГО</b>	<b>54</b>

## **МБОУ «Силеевско-Пятинская СОШ» ведет образовательную деятельность по направлениям:**

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.).

### **Об антикоронавирусных мерах**

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Республики Мордовия в 2022/23 учебном году администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников в учреждение.
3. Подготовила каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
4. Закрепила классы за кабинетами.
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и коридоров школы.
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.
8. С целью предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции использовались бесконтактные термометры, рециркулятор передвижной, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.
9. С июля 2022 года разрешили проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами в закрытых помещениях. Персонал смог работать без масок.
10. Послабление ограничений сказалось на показателях образовательного учреждения. Дети стали активнее участвовать в общешкольных и муниципальных мероприятиях. Улучшился психологический климат в коллективе.

### **Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции**

<b>Название документа</b>	<b>Ссылка на сайт ОО</b>	<b>Примечание</b>
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и	<a href="https://shkolasiileeovskopyatinskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolasiileeovskopyatinskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/</a>	Постановлением главного санитарного врача

<p>организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»</p>		<p>от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024</p>
<p>Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»</p>	<p><a href="https://shkolasialeevskopyatinskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolasialeevskopyatinskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>	
<p>Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»</p>	<p><a href="https://shkolasialeevskopyatinskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolasialeevskopyatinskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>	
<p>Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»</p>	<p><a href="https://shkolasialeevskopyatinskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolasialeevskopyatinskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>	
<p>Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»</p>	<p><a href="https://shkolasialeevskopyatinskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolasialeevskopyatinskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>	
<p>Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020</p>	<p><a href="https://shkolasialeevskopyatinskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolasialeevskopyatinskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>	
<p>Основные образовательные программы</p>	<p><a href="https://shkolasialeevskopyatinskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolasialeevskopyatinskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>	<p>Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения</p>

		планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	<a href="https://shkolasialeevskopyatinskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolasialeevskopyatinskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/</a>	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	<a href="https://shkolasialeevskopyatinskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolasialeevskopyatinskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/</a>	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	<a href="https://shkolasialeevskopyatinskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolasialeevskopyatinskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/</a>	
Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	<a href="https://shkolasialeevskopyatinskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolasialeevskopyatinskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/</a>	
Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	<a href="https://shkolasialeevskopyatinskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolasialeevskopyatinskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/</a>	
Приказ об организации работы МБОУ «Сиалеевско-Пятинская СОШ» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	<a href="https://shkolasialeevskopyatinskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolasialeevskopyatinskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/</a>	
Приказ об организованном начале 2022/23 учебного года	<a href="https://shkolasialeevskopyatinskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolasialeevskopyatinskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/</a>	

### Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2022 года обучающиеся 1 и 5 классов перешли на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Деятельность рабочей группы за первую половину 2022 года по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую.

#### **Организация внеурочной деятельности учащихся**

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной

деятельности заключается в том, что лично- ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

## Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Сиалеевско-Пятинская средняя общеобразовательная школа» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

С 1 мая 2022 года школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО, СОО включили ключевое общешкольное делоподготовку поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 №СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ»- добавили темы на изучение государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание»- добавили темы на изучение государственных символов и возможность разработки учащимися проектов по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории её развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочих программ по предмету «История» расширили тему, связанную с изучением государственных символов, добавили темы индивидуальных проектов, позволяющим углубить знания о госсимволике .

С сентября ввели курс внеурочной деятельности «Разговор о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 №03-1190.

С 1 сентября 2022 года ввели должность советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческой деятельности по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно - воспитательной работе.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

**инвариантные** – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

**вариативные** – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Волонтерская деятельность», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Безопасность жизнедеятельности».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, республиканских конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музей и т.д.

### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы, посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества, «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубь мира», «Обелиск», военно-спортивная игра «Победа», Вахта Памяти.

Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость», «Трудовые династии моей семьи», «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.**

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое

отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый школьный двор», «Клумба», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В школе проводились соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини-футболу, легкоатлетическая эстафета, декадник по лыжам.

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Вовремя учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике новой коронавирусной инфекции.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-11 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ.

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения.

### **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.**

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОрия».

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности».

Участвовали во Всероссийской образовательной акция «Урок – Цифры».

### **«Внеурочная деятельность – инструмент творческого и духовного развития личности ребенка»**

Развитие творческого потенциала детей и подростков одно из приоритетных направлений в системе воспитательной работы школы. Существующая система дополнительного образования в МБОУ «Сиалеевско-Пятинская СОШ», обеспечивает благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально- культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

Неотъемлемой частью воспитательной работы школы является дополнительное образование. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

Вся внеурочная работа строится на принципах добровольности самоопределения.

В 2022 учебном году на базе МБОУ «Сиалеевско-Пятинская СОШ» в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности работает 4 кружка и 1 спортивная секция.

**«Самоуправление нельзя «взять», нельзя «дать», нельзя «ввести». Его приходится годами выращивать и отрабатывать» А. Макаренко**

В школе активно работало ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 4 заседания. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведенными советом старшеклассников, стали:

- день самоуправления;
- новый год;
- КТД «День птиц» и т.д.

В 2022 учебном году продолжать активно вовлекать учащихся в деятельность ученического самоуправления, поддерживать инициативу и самостоятельность учащихся, формировать ответственность за порученное дело.

**«Если люди не научатся помогать друг другу, то род человеческий исчезнет с лица земли» В. Скотт**

Основными направлениями реализации волонтерской деятельности в нашей школе являются: экологическое; социальное; патриотическое.

Целью эколого-волонтерского образования и воспитания обучающихся является формирование таких качеств личности, как экологическая культура, ответственное отношение к добровольческой деятельности, бережное отношение к окружающей среде.

Работа в этом направлении строится с использованием различных способов вовлечения, обучающихся в активную природоохранную и добровольческую деятельность: ребята учатся видеть прекрасное в обыкновенном и будничном.

В рамках экологического волонтерства учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- Акции «Покорми птиц зимой»; «Чистый двор», «Мы чистим мир»
- Операции «Кормушка», «Зеленый мир».

В рамках социального волонтерства учащиеся организовали и провели:

- акция «Учителями славится Россия» (поздравление ветеранов педагогического труда);
- классный час для учащихся 5 – 7 классов на тему ««Влияние вредных привычек на здоровье человека»;

- урок добра для учащихся 1 – 4 классов

- проект «Счастье в ладошках» для дошколят. В рамках патриотического волонтерства:

- акции «Обелиск», «Бессмертный полк» (онлайн), «Окна Победы» и т.д.

Хочется отметить, что все учащиеся с большим желанием принимали участие в добровольческих мероприятиях.

**«Выбор профессии - это не только выбор той или иной профессиональной деятельности, но и выбор жизненной дороги, поиск своего места в обществе» Л. С. Выготский**

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

- Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 9,11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и

профессиональной направленности.

- Анкетирование «Мои профессиональные намерения»;
- Встречи с людьми разных профессий (онлайн). (1-7 классы):
- встреча с медсестрой ФАПа;
- встреча с библиотекарем КДЦ «Сиалпятинский»;
- встреча с продавцом магазина.
- Встречи учащихся со студентами (бывшими выпускниками школы);
- Совместные мероприятия с центром занятости населения;
- Ролевые игры. День самоуправления, во время которого учащиеся 10-11 классов получили возможность побывать в роли учителя, директора школы, заместителя директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.
- Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:
- Классные часы: «Все профессии важны» (1-4 классы);
- «Сто дорог – одна твоя» (5 – 7 классы);
- «Как претворить мечты в реальность» (8 – 9 классы);
- «Легко ли быть молодым» (10- 11 классы);
- Внеклассные мероприятия: конкурс рисунков:
- «Моя будущая профессия» (1 – 4 классы);
- «Каждому дело по душе» (5 – 7 классы).

Благодаря проделанной работе все выпускники 9 и 11 классов определились в выборе будущей профессии.

**"Чтобы воспитать человека думающим и чувствующим, его следует, прежде всего, воспитать эстетически". Фридрих Шиллер.**

Основная задача педагогического коллектива - создать такую предметно-эстетическую среду, чтобы наполнить повседневную жизнь школы и класса интересными делами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. В школе важно всё. Обстановка в рекреациях, гардеробе, в учебных кабинетах - это помещения в которых, ребенок находится ежедневно. Безопасные условия, эстетическое оформление, гигиена и чистота формируют вкус, делая детей более разборчивыми в выборе и преобразовании условий своей жизни.

Светлые стены, большие светлые оконные проемы, на окнах красивые шторы - всё это создаёт атмосферу лёгкости и комфорта. Именно здесь начинается знакомство со школой и первые шаги по её просторам.

Уют и чистота - всегда были приоритетными направлениями организации внутренней среды, поэтому сменная обувь - обязательные требования в нашей образовательной организации.

Неотъемлемой частью кабинетов, коридоров школы являются цветы. Дети ухаживают за цветами, создавая комфортный мир вокруг себя - это помогает создать благоприятную эстетическую среду в школе.

Для информирования детского сообщества в рекреациях размещены стенды, на которых размещается информация о школьных новостях ребята узнают, о предстоящих делах и о достижениях своих друзей - одноклассниках. Здесь же были оформлены выставки детских рисунков:

- «Пусть всегда будет мир», посвященный Международному Дню мира;
- «Соблюдая ПДД, я дружу с ГИБДД»;
- «Космос глазами детей»;
- «Моя Россия» и др.

Столовая - совершенно особенное помещение в школе. В школьной столовой созданы зоны повышенной комфортности, психологической разгрузки и реабилитации, позволяющей компенсировать учебные нагрузки, восстанавливать физические и психические силы учащихся и педагогов в перерывах между учебными занятиями. При этом эстетические характеристики визуальной среды столовой оказывают активизирующее, стимулирующее влияние на умственную работоспособность. На стенах имеется информационный стенд, направленный на повышение культуры питания и обеспечение обратной связи между посетителями и работниками столовой.

Размещены картины с натюрмортами.

Учебный кабинет – это учебное помещение школы, оснащенное наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью, техническими средствами обучения, в котором проводится учебная, факультативная и внеклассная работа с учащимися и методическая работа учителей. Во всех учебных кабинетах мебель подобрана в единой цветовой гамме. Стены учебных кабинетов окрашены в «теплые» тона (желтый, оранжевый, абрикосовый, зеленый, голубой).

В учебных кабинетах имеются стендовые материалы в поддержку предмета.

### **Работа с родителями**

**«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье» В.А. Сухомлинский**

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья+школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково - молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года». Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого - педагогическому просвещению и информационному обеспечению.

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Цель нашего педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Вся работа с родителями в 2022 учебном году строилась по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новый уровень обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведении мероприятий на свежем воздухе:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний;

- День здоровья.

А также мероприятия в режиме онлайн:

- День учителя;

- День матери.

2. Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье. В)

Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

Наша школа активно взаимодействовала с учреждениями, организациями, предприятиями района, что позволяет обеспечить доступность качественного образования для каждого обучающегося.

## **Профилактика асоциального поведения**

В рамках реализации программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2019-2023 гг.» педагогический коллектив ведёт работу по профилактике асоциального поведения учащихся. Мероприятия, направленные на предупреждение совершения противоправных действий учащимися школы, проводились также во исполнение ежегодных планов совместной профилактической работы школы и органов внутренних дел по предупреждению правонарушений и преступлений учащихся, в том числе связанных с незаконным оборотом и потреблением наркотических средств, экстремизмом и проявлением межнациональных конфликтов, буллингем, по предупреждению правонарушений учащихся на объектах железнодорожного и автомобильного транспорта.

Согласно статистическим данным в 2022 году преступления учащимися школы не совершались (в 2021 году - 0 преступлений, в 2020 году - 0).

В течение 2022 года на учет в подразделении по делам несовершеннолетних отдела полиции

«Ковылкинский» в составе Управления МВД России было поставлено учащихся школы -1 (в 2021 году - 0, в 2020 - 0). На профилактическом учёте в КДН состоит 4 семьи, в них проживают 6 учащихся (в 2022 году – 1 семья снята с учета).

Педагогическим коллективом школы совместно с другими ведомствами системы профилактики был осуществлен комплекс мероприятий, направленных на предупреждение безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних учащихся.

Классными руководителями и другими педагогическими работниками школы проведено 10 обследований жилищно-бытовых условий семей учащихся, находящихся под опекой и в социально опасном положении (в 2022 году).

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, не смотря на значительные достижения учащихся, существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

В целом работу по решению поставленных задач и целей в 2022 учебном году можно считать удовлетворительной.

**8. Содержание и качество подготовки учащихся.  
Статистика показателей за 2020–2022 годы**

Параметры статистики	2020/2021	2021/2022	На конец
Количество учащихся на конец учебного года, в том	61	55	54
- уровень начального общего образования	21	15	12
- уровень основного общего образования	34	32	36
- уровень среднего общего образования	6	8	6
Количество учащихся с ОВЗ, занимающихся по адаптированным программам	4	4	5
- уровень начального общего образования	3	2	2
- уровень основного общего образования	1	2	3
Количество учащихся, обучающихся на дому, по ию здоровья	0	0	0
- уровень начального общего образования	0	0	0
- уровень основного общего образования	0	0	0
Количество учащихся, оставленных на ый год обучения:	0	1	
- уровень начального общего образования	0	1	
- уровень основного общего образования	0	0	
- уровень среднего общего образования	0	0	
Не получили аттестат: об основном общем образовании и общем образовании	0	0	
Окончили школу с аттестатом особого образца об ом общем образовании среднем общем образовании	0	0	
	0	0	

В 2022 году Школа продолжила реализацию рабочих программ «Второй иностранный язык(английский)» в 9 кл., «Родной (русский ) язык» и «Родная ( русская) литература».

**Итоги 2021-2022 учебного года**

1	Число учащихся на	Прибыли 01.09.22	Выбыли 05.09.22	Число учащихся на ый день	Имеют по итогам года следующие отметки								успевае	качест
					"5"	"4" и "5"			"4" и "3"			"2"		
						все	в том с одной	в том с двумя	все	в том с одной	в том с двумя	всего		
1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0
2	4	0	0	4	1	1	0	0	2	0	0	0	100	50
3	3	0	0	3	0	2	0	0	0	0	0	0	100	66,6
4	7	0	0	7	1	3	0	0	3	1	0	1	100	56,8
	15	0	0	15	2	6	0	0	5	2	0	0	100	57

5	6	0	0	6	0	4	0	0	2	0	0	0	100	64
6	4	0	0	4	0	3	0	0	0	0	0	0	100	75
7	8	0	0	8	0	4	0	0	4	0	0	0	100	50
8	10	0	0	10	0	3	0	0	7	0	0	0	100	30
9	4	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	100	0
	32	0	0	32	0	14	0	0	17	0	0	0	100	43,8

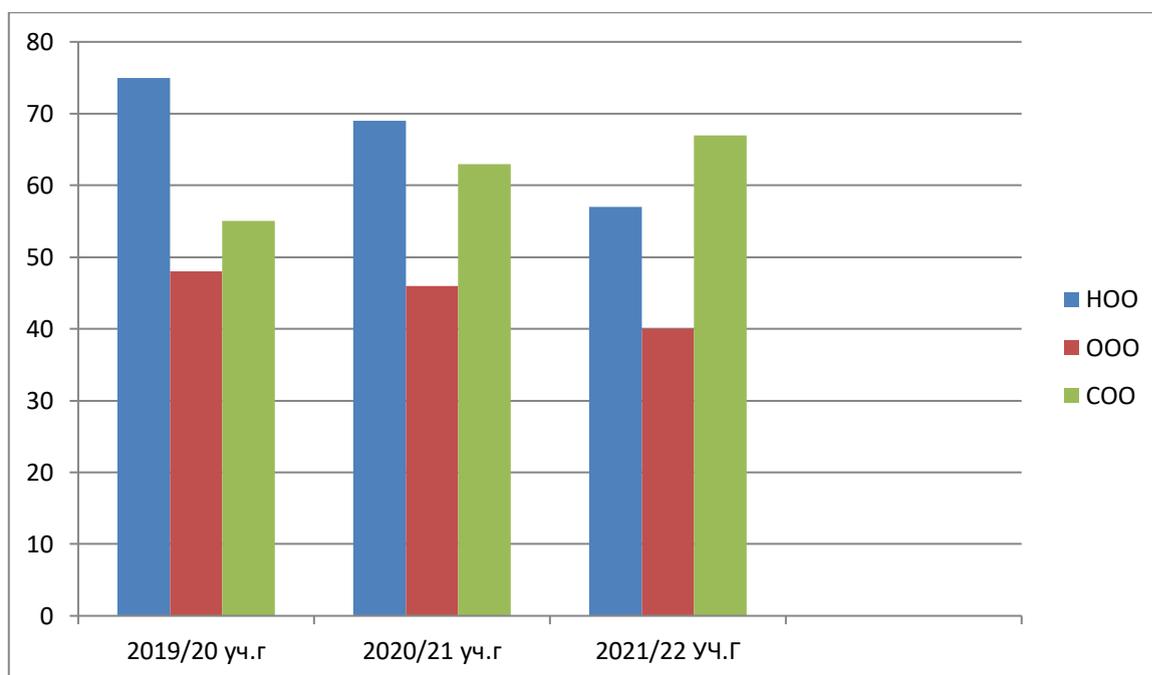
10	6	0	0	6	0	5	0	0	1	0	0	0	100	84
11	2	0	0	2	0	1	0	0	1	0	0	0	100	50
	8	0	0	8	0	6	0	0	2	0	0	0	100	67
	55	0	1	55	3	26	0	0	24	2	0	0	100	55,9

Похвальной грамотой «За отличные успехи в учении» награждены 3 учащихся переводных классов.

Успеваемость и качество знаний за три года по уровням образования

2-4 классы		
Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2019 / 2020	100	75
2020/2021	96,5	69
2021/2022	100	57
5-9 классы		
Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2019 / 2020	100	48
2020/2021	100	46
2021-2022	100	40
10-11 классы		
Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2019 / 2020	100	55
2020/2021	100	63
2021/2022	100	67

Сравнительный анализ качество знаний по уровням образования за три года показывает, что происходит снижение качества на уровне начального общего и основного общего образования, а на уровне среднего общего образования качество знаний возросло. Отчасти это объясняется тем, что часть выпускников основной школы продолжили обучение в профессиональных учебных заведениях, а более мотивированные учащиеся продолжили обучение в 10-11 классах.



Углубленного обучения на уровне основного общего и среднего общего образования нет.

Результативность поступления в ВУЗы выпускников XI класса за последние три года

Поступление	в		2020	2021	2022
			Кол-во выпускников	4	4
		МГУ им Арёва	1	1	0
		МГПУ им.М.Е.Евсевьева	0	0	0
		РУК Саранский Культурный институт	0	0	0
		ССУЗ	3	2	2
	Регионы РФ		0	1	0

#### 4. Результаты независимой оценки качества

В сентябре 2022 года для учеников 5-9-х классов и в марте 2022 года для учеников 11 классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики данных классов в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

- Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
- Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
- Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
- Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 80 процентов учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР; для 20 процентов учеников, которые не улучшили показатели, организовали дополнительные занятия.

## Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования

В 2022 году девятиклассники сдавали 4 экзамена: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору (география, обществознание, информатика). По итогам 2021-2022 учебного года к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ были допущены все учащиеся 9 класса. ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ. По итогам 2021/2022 учебного года к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ из 2 выпускников XI класса были допущены все. Экзамены в форме и по материалам ЕГЭ сдавали 2 выпускника школы (100%) по 2 предметам: по русскому языку и математике (базовый уровень).

Результативность сдачи ЕГЭ по отдельным предметам

№	Предмет	Учитель	Приняло участие экзамене	ПН порог мету	Прош min	е про min	Мак shk	ПН пл по	р. балл те
	Математика	Ионова Н.М.							3,5
	Русский язык	Сизова М.С.		6	0		43	36	38,5

Сравнительная динамика среднего балла по предметам за три года

№ п/п	Предмет	Средний балл по школе в 2020	Средний балл по школе в ду	средний балл по школе оду	динамика (изменение 2 года)
1.	Русский язык	1	4	8,5	-25,5
2.	Математика (профиль)	1,5	9		
3.	Математика (база)		-	3,5	

4.	Обществознание	35	37		
5.	Физика	5,5	47		
6.	Химия			-	
7.	Биология	2	2,5		
8.	История				
9.	Литература	38			
10.	Немецкий язык				

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования

В 2022 году была продолжена независимая форма проведения государственной итоговой аттестации учащихся IX классов в форме ОГЭ. В феврале 2021 года учащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к ГИА. Результаты успешны, все получили «зачёт»

До государственной итоговой аттестации были допущены 9 выпускников IX классов

(100%). Средний балл и количество сдавших экзамены ОГЭ за три последних учебных года

предмет	2020		2021 г.		2022г.		Выводы
	средний балл	кол-во	средний балл	кол-во	средний балл	кол-во	
Математика	3,6	7 чел.	3,6	69чел	3	4 чел.	Понижение

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Анализ результатов ГИА-9 по математике позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Замечена отрицательная динамика результатов ОГЭ в сравнении за три предыдущих года.

Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку.

Средний балл и количество сдавших экзамены ОГЭ за три последних учебных года

предмет	2020 г.		2021 г.		2022 г.		Выводы
	Средний	кол-во	средний	кол-во	средний	кол-во	
Русский язык	3,8	чел.	3,6	чел.	3,75	чел.	Повышение

Предмет	Количество	Средний балл
География	4	4
Информатика	1	3
Обществознание	3	3

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что не все школьники умеют применять правила для решения тестовых заданий. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций

### Победители и призёры олимпиад

В 2022 году в школе проходил 1 тур Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам (количество участников):

Количество участников по предметам:

Математика - 5 чел.

Немецкий язык -5 чел.  
 Биология - 12чел.  
 Русский язык - 8 чел.  
 География -13 чел.  
 История - 10 чел.  
 Физика - 9 чел.  
 Литература - 10 чел.  
 Немецкий язык - 6 чел.  
 Обществознание - 9 чел.  
 Химия - 5 чел.  
 Экология – 9 чел.  
 Информатика – 9  
 Технология – 5  
 Физическая культура - 11  
 Итого – 121

19 человек стали участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады.

В методических объединениях были даны рекомендации по дальнейшему выявлению умственных способностей среди юных дарований. Хочется отметить следующих учащихся, которые достойно представляли нашу школу во 2 туре олимпиады:

Предмет	ФИО участника	Класс	Уровень	Статус	ФИО учителя
Физ-ра	Сидоров Владислав	11	муниципальный	призер	Парфилькин
Экология	Байгазов Станислав	9	муниципальный	призер	Оськина Т.В.
География	Таркина Анастасия	8	муниципальный	победитель	Катушкина Э.В.
Литература	Липанова Елизавета	8	муниципальный	призер	Чернышова Н.М.
Немецкий язык	Тетерина Мария	11	муниципальный	призер	Никулина А.С

Количество призеров олимпиад за три года

Год	Уровень	Количество призеров и победителей
2020	Муниципальный Региональный Дистанционные олимпиады	
2021	Муниципальный Региональный Дистанционные олимпиады	
2022	Муниципальный Региональный Дистанционные олимпиады	

Достижение учащихся в научно – практических конференциях за 3 года

Период	Муниципальный	Региональный	Всероссийский
2020	1	1	0
2021	1	1	0
2022	1	1	0

Достижения в очных предметных фестивалях и конкурсах в 2022 году

Муниципальный уровень	
Количество участников	Количество призеров и победителей
6	2
Региональный уровень	
Количество участников	Количество призеров и победителей
5	3
Всероссийский уровень	
Количество участников	Количество призеров и победителей
6	3

Достижения в предметных сетевых и дистанционных олимпиадах, фестивалях, конкурсах и научно-практических конференциях в 2022 году

Всероссийский уровень	
Количество участников	Количество призеров и победителей
1	1
Международный уровень	
Количество участников	Количество призеров и победителей
2	2

**Востребованность выпускников**

Жизнеустройство выпускников 9-х классов в 2022 году									
Количество учащихся на начало года	Окончало всего	10 класс	ПО	на работу	курсы	Выбыло за пределы РМ	Не работают не учатся	Армия	Другое
4	4	1	3	0	0	1	0	0	0
Жизнеустройство выпускников 11-х классов в 2020 году									
Количество учащихся на начало года	Окончало всего	ВУЗ	СПО	на	курс	Выбыло за пределы	Не работают не учатся	Армия	Другое

2	20	2	0	0	0	0	0	0
---	----	---	---	---	---	---	---	---

## **Внутренняя система оценки качества образования**

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает: входные контрольные работы;

четвертные контрольные работы;

комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);

промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов; мониторинг знаний для учащихся 9,11 классов;

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 82 процентов, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом – 88 процентов.

## **Кадровое обеспечение и методическая работа**

На период самообследования в Школе работают 15 педагогических работников и 1 – внешний совместитель. Из 15 педагогических работников 14 человек имеют высшее образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров его развития, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Решению вопросов образовательного процесса способствовал творческий потенциал педагогического коллектива. Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами.

### **Кадровый состав:**

Молодые учителя (до 35 лет) – 1 человек (7%)

«Почетный работник общего образования РФ» – 3 чел.;

Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации - 2 чел.

Почетной грамотой РФ награждены 3 человека,

Грамотами Министерства образования Республики Мордовия – 3 чел.,

Грамотами Администрации Инсарского муниципального района – 7 чел.,

Грант главы Инсарского муниципального района – 9 чел.,

Грамотами районного Управления образования – 10 чел.,

Условия обучения, воспитания и труда

Кадровое обеспечение учебного процесса	Показатель	Кол-во
Всего	Человек	16
Постоянные (основные сотрудники)	Человек	15
Совместители	Человек	1
Наличие в штате		
Административных работников (в том числе внутренних совместителей)	Человек	3
Учителей всего	Человек	11
Прочий педагогический персонал:	Человек	2
Учебно-вспомогательный персонал:	Человек	4

Результаты аттестации

Всего педагогических и руководящих работников	и аттестацию на высшую кв. категорию в 2022	на аттестацию на I кв. категорию в 2022 году	Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности в 2022 году
15	0	1	0

Повышение квалификации педагогических кадров в 2022 году

ФИО	Наименование ОО	Должность	Дата прохождения курсов	Проблематика	Количество часов
Катушкина Эльвира Валентиновна	МБОУ «Сиалеевско-Пятинская СОШ»	Учитель географии	21.11.2022-02.12.2022	Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов	36
Ионова Наталья Михайловна	МБОУ «Сиалеевско-Пятинская СОШ»	Директор школы	01.12.2022-02.12.2022	Профориентация школьников: управление организационными изменениями в контексте модернизации образовательной организации	16
Ефремкина Елена Александровна	МБОУ «Сиалеевско-Пятинская СОШ»	Учитель физики	01.12.2022-02.12.2022	Профориентация школьников: управление организационными изменениями в контексте модернизации образовательной организации	16
Ионова Наталья Михайловна	МБОУ «Сиалеевско-Пятинская СОШ»	Директор школы	22.08.2022-24.08.2022	Антитеррористическая защищенность объекта	16
Бурмистрова Надежда Юрьевна	МБОУ «Сиалеевско-Пятинская СОШ»	Учитель начальных классов	16.08.2022-26.08.2022	Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновленными ФГОС	36
Акмайкина Елена Андреевна	МБОУ «Сиалеевско-Пятинская СОШ»	Учитель начальных классов	10.10.2022-29.10.2022	Методика преподавания русского языка и родных языков народов РФ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО	80
Ломакина Елена Николаевна	МБОУ «Сиалеевско-Пятинская СОШ»	Учитель музыки и изо	20.11.2022-29.11.2022	« Разговоры о важном»: система работы классного руководителя	36

	Ломакина Елена Николаевна	МБОУ «Сиалеевско-Пятинская СОШ»	Учитель начальных классов	04.05.2022-17.05.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»	36
	Сизова Мария Степановна	МБОУ «Сиалеевско-Пятинская СОШ»	Учитель русского языка и литературы	04.05.2022-17.05.2022	Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя русского языка и литературы	36
	Оськина Татьяна Викторовна	МБОУ «Сиалеевско-Пятинская СОШ»	Учитель химии и биологии	04.05.2022-17.05.2022	Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя химии и биологии»	36
	Салина Елена Васильевна	МБОУ «Сиалеевско-Пятинская СОШ»	Учитель математики	15.03.2022-01.04.2022	ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.мая 2021 года	44
	Парфилькин Иван Николаевич	МБОУ «Сиалеевско-Пятинская СОШ»	Учитель физической культуры	14.05.2022-31.05.2022	Организация уроков физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО	54
	Ефремкина Елена Александровна	МБОУ «Сиалеевско-Пятинская СОШ»	Учитель физики	13.06.2022-27.06.2022	Основы преподавания физики в соответствии с обновленными ФГОС	54

### **Научно-методическая работа.**

Опираясь, на поставленные образовательные задачи, педагогический коллектив МБОУ «Сиалеевско-Пятинская СОШ» в 2022 году продолжил работать над методической темой «Учебная мотивация современного школьника как необходимое условие эффективности обучения», которая позволила реализовать следующие задачи:

Создание условий для обеспечения качества проведения учебных занятий на основе внедрения современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих повышение мотивации учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, преодоление учебной неспешности.

Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению проектной и исследовательской деятельностью как фактором развития личности учащихся.

Способствовать формированию системы универсальных учебных действий.

Обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС основного общего образования.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

тематические педагогические советы; методические объединения учителей;

работа учителей над темами самообразования; открытые уроки;

организация и проведение мастер-классов; мониторинг учебных достижений; предметные олимпиады;

изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;

организация исследовательской деятельности учащихся; консультации по организации и проведению современного урока; организация работы с одаренными детьми;

разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;

организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;

информационное обеспечение образовательного процесса; обеспечение внеклассной работы по учебным предметам; совершенствование методов отслеживания качества образования; работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы МБОУ «Сиалеевско-Пятинская СОШ» решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Особое внимание в методической работе школы хотелось бы уделить совершенствованию форм и методов организации урока. За год администрацией школы было посещено большое количество уроков (в том числе открытых) и внеклассных мероприятий. Основные направления посещения и контроля уроков: формы и методы, применяемые на уроках, активизация познавательной деятельности учащихся, состояние преподавания предмета, применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, использование средств ИКТ. Посещение уроков в 9 и 11 классах с целью подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации. Посещение уроков в 5 классе - по определению степени адаптации учащихся на второй ступени обучения. Открытые уроки отличались творческим подходом учителей, высоким уровнем мотивации учащихся. Предложенные варианты организации образовательного процесса, структуры и распределения времени на уроке, актуальность этапов целеполагания и рефлексии в основном соответствовали требованиям ФГОС.

В МБОУ «Сиалеевско-Пятинская СОШ» обращается большое внимание на систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, ежегодно учителями посещаются семинары и вебинары различного уровня. 100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Дневник.ру», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, Zoom. Также в школе для совершенствования ИКТ-компетенций учителей использовали учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач».

## 9. Материально-техническая база

В МБОУ «Сиалеевско-Пятинская СОШ» созданы условия для всестороннего развития учащихся. В школе имеется 11 кабинетов, спортивный зал, библиотека, сенсорная комната, столовая, краеведческий музей

«Память», функционирует Центр формирования цифровых и гуманитарных технологий «Точка роста». Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно – воспитательную работу с учащимися.

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется работниками ФАП с. Сиалеевская Пятина по договору, заключенным с МУЗ «Инсарская ЦРБ».

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала	Да/нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$ , включая компьютер учителя (где $m$ - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	Да (1 аб.)
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да (подводки нет)
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да

Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/ нет	нет
--	------------	-----

Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	8
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	8
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	чел.	2
Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	3
Количество интерактивных досок	Кол -во	2
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения для каждого установленного компьютера	Да/нет	Да
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет	Нет
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	57 Мб/с

### Библиотека школы

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН, в ней имеется читальный зал на 4 места. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы.

Фонд художественной литературы систематизирован по ступеням обучения.

Фонд школьной библиотеки	
Общий объём фонда библиотеки, из них	5 106
Учебники	1 223
Учебные пособия	130
Художественная литература	3 697
Справочная литература	36

Взаимодействие с родителями, социальное партнерство.

Социальное партнерство ОУ	
Партнеры	Направления сотрудничества

МБУДО «Инсарский районный дом детского творчества» отношения регулируются Договорами о сотрудничестве	Со стороны учреждений доп.образования	Со стороны школы
	- техническое образование детей	- обеспечивает условия для овладения технически одаренных детей;
	Общий интерес – техническое образование и формирование информационной культуры учащихся школы.	
МУЗ «Инсарская ЦРБ», отношения регулируются Договорами о сотрудничестве.	Со стороны учреждений здравоохранения	Со стороны школы
	- медицинское обслуживание учащихся в поликлинике МУЗ «Инсарская ЦРБ», ФАП с.Сиалеевская Пятина осуществление программы вакцинации учащихся	- создает условия для медицинского обслуживания учащихся, осуществления программы вакцинации учащихся
	Общий интерес сторон – профилактика заболеваний и укрепление здоровья детей и подростков.	
Инсарская Спортивная детская юношеская школа	Со стороны спортивно-оздоровительных учреждений	Со стороны школы
	- обучение учащихся в секциях СДЮШ, проведение спортивных соревнований и турниров.	- создание условий для посещения учащимися, создание условий для спортивно-учебных мероприятий.
	Общий интерес сторон – приобщение к спорту, формирование здорового образа жизни детей и молодежи, проведение учебно- спортивных и физкультурно - оздоровительных мероприятий.	
Сотрудничество и родителей(семьи)	Со стороны родителей	Со стороны школы
	- участие в организации и управлении образовательным процессом через Управляющий Совет, родительский комитет, в проведении спортивных, культурно-досуговых мероприятиях, профилактике асоциального поведения подростков; сопровождение детей на экскурсии, олимпиады; поддержка традиций школы.	- педагогическое просвещение родителей, повышение их педагогической культуры; выработка единых требований семьи и школы к ребенку, организация коллектива родителей, развитие его воспитательного потенциала, изучение воспитательных возможностей семьи.
	Общий интерес сторон – высокое качество обучения, гармоничное развитие и полноценное развитие детей – учащихся школы.	

**Выявленные по результатам самообследования проблемы.**

Несмотря на то, что 2022 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

43,8% качество обученности в основной школе;

наличие затруднений по разработке учебно-программной и учебно-методической документации; старение педагогических кадров;

недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьных зданий, оборудования;

недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС второго поколения.

Недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям.

Преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения; низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.

Наличие детей «группы риска». Рост числа неблагополучных семей.

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ «Сиалеевско-Пятинская средняя общеобразовательная школа» позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.

- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.

- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

- Нарботан положительный опыт школы как инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

### **Приоритетные направления развития школы на 2023 год.**

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального общества к информационному, обуславливают необходимость качественных изменений и в школьном образовании. Знание-ориентированная система образования, формирующая «человека знающего», в настоящее

время уступает место компетентностному подходу, формирующему «человека деятельного».

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года стратегическая цель государственной политики в образовании – это повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования. Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы – с другой, обуславливают выбор основных направлений развития МБОУ "Сиалеевско-Пятинская СОШ":

конкретизацию педагогических условий для развития учащихся на всех ступенях образования в рамках одного образовательного комплекса, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;

повышение престижа ОУ, реальное закрепление за последним статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

К важнейшим целевым индикаторам школы, обеспечивающих ее развитие, относятся:

качество образования в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков;

улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности школы в образовательной среде; привлечение средств в бюджет школы;

внедрение инноваций в образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.

В качестве индикаторов оценки качества образования в школе принимается:

личностная результативность, касающиеся различных сторон образовательного и личностного развития учащегося;

сформированность целостного образовательного пространства (социально-психологические показатели состояния образовательного пространства как поля самореализации личности);

ход инновационных процессов в образовательном учреждении (достижение целей, поставленных в национальных и государственных программах развития);

становление системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социально или лично значимой деятельности);

развитие информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности);

эффективность управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.);

эффективность психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; развитие культуры.

В качестве индикаторов оценки имиджа и конкурентоспособности в школе принимается: разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива; постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;

создание и культ собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести; дисциплина, воспитание трудовых и бытовых навыков;

формирование детского коллектива;

формирование и поддержка коллективных традиций;

сформированный образ руководителя-профессионала, лидера, яркой личности, увлеченной, обладающей неформальным авторитетом, способной вдохновить коллектив

на достижение высокой цели;

качество образовательных услуг;

наличие и функционирование детских общественных организаций; педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;

связи школы с различными социальными институтами, высшими учебными заведениями и т.д.;

забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (тем или иным ученикам, молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и пр.);

В качестве индикаторов оценки привлечения средств в бюджет в школе принимается: наличие спонсорской поддержки.

В качестве индикаторов оценки внедрения инноваций в школе принимается: использование системы дистанционного обучения при реализации образовательных и дополнительных образовательных программ школы, проектной деятельности, внеурочной занятости учащихся;

создание страниц учителей-предметников на сайте школы;

систематическая работа по выставлению оценок в электронный журнал; разработка мобильного приложения официального сайта школы.

Цель развития школы: создание условий для устойчивого развития школы как современного конкурентоспособного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего разностороннее развитие личности учащихся с учетом их потребностей и возможностей.

Для реализации концептуальной идеи развития образовательной системы школы и поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития;

обеспечение информационной открытости ОО и доступности образования для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров;

создание высокопрофессионального коллектива педагогов, соответствующего современным профессиональным стандартам, способного к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;

создание условий для партнерского взаимодействия родителями, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;

расширение спектра современных образовательных технологий, форм и методов обучения, применяемых в образовательном процессе;

создание условий для эффективного управления ресурсами школы, информатизация школьной инфраструктуры;

расширение спектра образовательных услуг;

системный мониторинг удовлетворенности учащихся и их родителей происходящими изменениями;

создание условий, способствующих повышению конкурентоспособности каждого учителя и ученика; формирование модели конкурентоспособной школы;

развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;

усиление сотрудничества с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса;

проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала;

приобщать к ведущим духовным ценностям, культурному наследию своего народа;

развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации; развивать потребность в здоровом образе жизни;

учителям-предметникам повышать свою квалификацию, активно участвовать в конкурсах различного уровня, применять в практике инновационные образовательные технологии по организации воспитательной деятельности;

создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по освоению ФГОС второго поколения;

координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным технологиям;

повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня. Распространить опыт учителей, достигших высоких результатов на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Систематизировать подготовку учащихся к конкурсам, фестивалям, турнирам. Активизировать участие в конференциях различного уровня;

совершенствовать работу по эффективному использованию материально-технической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов и др.), дидактического оборудования. Обеспечить и поддерживать работу локальной школьной сети, использовать возможности современных средств связи: Интернета и электронной почты, сайта школы.

продолжить работу по созданию и совершенствованию программ духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и формирования универсальных учебных действий (УУД) на ступени начального и основного общего образования.

### **Основные направления и перспективы развития МБОУ «Силеевско-Пятинская СОШ» на 2023 год.**

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2023 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Проектом Министерства образования и науки РФ «Модернизация региональных систем общего образования».

Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.

Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.

Сохранение контингента школьников до получения ими среднего (полного) общего образования. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданской ответственности, нравственности, патриотизма.

Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.

Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.

Отработка технологии подготовки к ГИА.

Реализация всероссийского Проекта Концепции по развитию математического образования. Развитие общественного участия в управлении школой.

Работа по введению ФГОС среднего общего образования.  
 Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров и реализация Проекта «Профессиональный стандарт».

Развитие инфраструктуры школы.

Совершенствование содержания, форм и методов образования.

Совершенствование системы управления образовательным процессом.

Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).

Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов. Систематическое проведение дней открытых дверей.

Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.

Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помощь в допрофессиональной подготовке учащихся.

Участие учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями; разработка модели непрерывного образования от детского сада до ВУЗа, ССУЗа.

Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.

Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.

## РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

№	Показатели	Кол-во	Ед.
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся (на 31.12.2022 г.)	54	чел.
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	12	чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	36	чел.
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6	чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	25	чел.
		45	%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	балл
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	балл
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	39,5	балл
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,5	балл
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0	чел.

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	20	чел.
		32,7	%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12	чел.
		19,6	%
1.19.1	Регионального уровня	3	чел.
		4,9	%
1.19.2	Федерального уровня	0	чел.
		0	%
1.19.3	Международного уровня	2	чел.
		3,2	%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	54	чел.
		100	%

1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15	чел.
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14	чел.
		92,8	%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14	чел.
		92,8	%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1	чел.
		6,2	%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0	чел.
		0	%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9	чел.
		64,3	%
1.29.1	Высшая	1	чел.
		7,1	%
1.29.2	Первая	9	чел.
		64,3	%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	1	чел.
			%
1.30.2	Свыше 30 лет	8	чел.
		57,1	%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	чел.
		0	%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6	чел.
		42,8	%
1.33.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14	чел.
		100	%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и	14	чел.

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100	%
2.	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2,2	ед.
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5	ед
		106	ед.
2.3.	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	Да	Да/нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	Да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	Да/нет
2.4.2	С медиатекой	нет	Да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	Да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	Да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	Да/нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся,	61	чел.
	которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным сетом (не менее 4 Мб/с), в общей численности учащихся	100	%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	20,1	кв.м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая

соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся.