

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сиалеевско-Пятинская средняя общеобразовательная школа»
Инсарского муниципального района Республики Мордовия
тел.8(83449) 2-43-73, sch.sialpyatin@e-mordovia.ru

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом МБОУ «Сиалеевско-
Пятинская СОШ»
(протокол от 11.04.2025 № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Сиалеевско-Пятинская СОШ»
Н.М. Ионов
ПР. № 34 от 11 апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Сиалеевско-Пятинская средняя общеобразовательная школа»
за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сиалеевско-Пятинская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Ионова Наталья Михайловна
Адрес организации	431405, РМ, Инсарский район, с.Сиалеевская Пятина, ул. Советская, д. 52
Телефон, факс	8(834)49 2-43-73
Адрес электронной почты	sch.sialpuatin@e-mordovia.ru
Учредитель	Администрация Инсарского муниципального района Республики Мордовия
Дата создания	1951 год
Лицензия	серия 13Л01 №0000803, регистрационный №4241 от 25.09.2020 г., Министерство образования Республики Мордовия, выдана бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации – №2370 от 11.03.2014 Серия 13 А01 №0000058 (действительно по 11 марта 2026 г.)

Основным видом деятельности МБОУ «Сиалеевско-Пятинская средняя общеобразовательная школа» (далее- Школа) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными

государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программой (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО, АООП ООО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Образовательная организация актуализировала содержание локальных актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства,

в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в образовательной организации осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на 2024 год и, прежде всего, на основе приоритетов государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МБОУ «Сиалеевско-Пятинская средняя общеобразовательная школа» определялись содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в школе реализовывалась на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы мероприятий из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо воспитания школы по уровням образования).

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Основная цель воспитания обучающихся в школе:

- продолжение создания условий для успешной социализации подрастающего поколения в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям;

- обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно нравственного развития школьников на основе социокультурных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;

-формирование у школьников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, природе и окружающей среде;

- усвоение обучающимися знаний норм духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

-развитие правовой и политической культуры учеников;

-формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, терроризму и другим негативным социальным явлениям.

Воспитательная работа в 2024 году конструировалась на основе инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных учреждением задач воспитания и соответствовала конкретному направлению воспитательной работы школы. Каждый модуль реализовывался комплексно: на общешкольном уровне, классном, индивидуальном, а также при взаимодействии с социокультурными и правоохранительными учреждениями и организациями, а также с родителями (законными представителями) обучающихся.

Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Детское самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Безопасная среда» (ЗОЖ, навыки безопасного поведения, профилактика деструктивного поведения); «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды» и др.

Анализ воспитательной работы школы в 2024 году показал:

система воспитательной работы продолжала обеспечиваться планомерной ежедневной работой классных руководителей. В данном году в школе работало 9 классных руководителей.

Цель реализации модуля «Классное руководство» – это объединение усилий в системе «Школа-семья-социум» по созданию благоприятных условий для формирования личности обучающихся и оказанию им помощи в приобретении уверенности в себе, самоопределении и успешной социальной адаптации. Осуществляя взаимодействие с классом, классные руководители организовывали работу с учениками через организацию интересных и полезных дел с обучающимися вверенного им класса, стараясь вовлечь в них школьников с самыми разными потребностями, возможностями и стараясь быть для них значимым взрослым, задающим для учеников образцы поведения, при этом не упуская индивидуальную коррекционную работу.

Большое внимание уделялось организации и проведению тематических классных часов. Тема классного часа определялась классными руководителями в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы. Форма проведения зависела от возраста, возможностей, интересов, обучающихся класса. Хочется отметить, что каждый классный руководитель старался использовать различные направления воспитательной работы, учитывая интересы ребёнка, школы и общества. В течение года классными руководителями проводились увлекательные и полезные мероприятия: беседы, внеклассные дела по темам основных направлений: духовно – нравственное, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, профориентационное, профилактическое, экологическое, организовывались трудовые акции.

Взаимодействие с учителями, преподающими в конкретном классе, позволяло глубже понять возможности каждого ребенка, оказать своевременно необходимую помощь. Работа с родителями школьников (законными представителями) через привлечение их к организации внутриклассных дел, праздников, конкурсов позволяло создавать классные традиции, выработать единый подход в воспитании учеников, формировать ответственное отношение к учебной деятельности.

Реализация задач **модуля «Школьный урок»** позволяла педагогам устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию ученикам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через

подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Применение на уроках современных интерактивных форм взаимодействия, здоровьесберегающих технологий на основе положительного психологического климата позволяет активизировать познавательную мотивацию школьников, дает ученикам возможность приобретать опыт ведения конструктивного диалога; формировать коммуникативные навыки, необходимые для успешной социализации.

Результатом положительного взаимодействия учителей-предметников и обучающихся на уроках является активное участие школьников в предметных олимпиадах различного уровня, повышение мотивации старшеклассников в приобщении их к проектной деятельности. И как итог – в каждом классе сложились доброжелательные отношения между классными руководителями, обучающимися и их родителями (законными представителями).

Решая задачи **модуля «Внеурочная деятельность»**, педагоги старались вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализовываться, приобретать социально значимые знания и навыки, повышать свою самооценку.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- физкультурно-спортивное;
- художественное.

На базе Школы работали два кружка: кружок естественно-научной направленности «Основы проектирования по биологии», кружок технической направленности «Основы программирования в среде «Scratch», спортивная секция, танцевальный и хоровой кружки. Результатами занятий обучающихся в кружках стали призовые места на школьном, районном и республиканском уровнях.

В рамках внеурочной деятельности функционирует школьный спортивный клуб «Старт» под руководством учителя физической культуры. Охват более 60% обучающихся. ШСК создан с целью организации спортивно-массовой и оздоровительной работы среди учащихся.

Основные цели ШСК - развитие массовой физической культуры среди детей и подростков, содействие деятельности общеобразовательной школы и окружающего социума.

Приоритетные задачи:

- пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;
- формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию;
- вовлечение занимающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками.

В школе создан школьный театр. Опыт работы показал, что участие детей в театрализованной деятельности благоприятно влияет на обогащение словарного запаса детей, на развитие творческих способностей, уверенности в себе, дети чувствуют они себя свободнее, раскованнее, общаются доверчивее. Приобретенные умения в театрализованных играх дети переносят в повседневную жизнь.

Формированию музыкальной культуры школьников помогает школьный хор. Итогом работы кружковцев являются школьные мероприятия, на которых воспитанники с удовольствием показывают все, чему научились. Участие в школьных, районных мероприятиях, фестивалях помогает ребятам раскрыться эмоционально, развивает память.

Особое внимание уделялось организации занятости социально незащищённых детей и школьников, состоящих в группе «риска». Обучающиеся «группы риска» в течение года вовлекались в работу школьной спортивной секции, во внеурочную деятельность, участвовали в различных конкурсах, викторинах, спортивных соревнованиях, получали призы и грамоты.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Содержание модуля «Безопасная среда» объединяет два важных направления:

- а) «Здоровый образ жизни и навыки безопасности».
- б) «Профилактика деструктивного поведения».

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Разработаны следующие документы, регламентирующие работу по данному направлению в Школе:

1. Положение об ограничении доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования.
2. Порядок проведения проверки эффективности использования системы контентной фильтрации интернет-ресурсов в МБОУ «Сиалеевско-Пятинская средняя общеобразовательная школа»
3. Приказ директора Школы о назначении ответственный за информационную безопасность.

Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- Классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- Родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- Проведение уроков «Сетевой этикет», «Урок Цифры» и др.;
- Размещение правил безопасного использования сети Интернет для школьников на сайте школы;
- Участие в обучающих семинарах для руководителей, учителей по созданию надежной системы защиты детей от противоправного контента в образовательной среде школы и дома
- Систематический мониторинг аккаунтов обучающихся, родителями и классными руководителями, с целью защиты детей от информационно-опасных контентов, причиняющих вред их здоровью и развитию;
- Индивидуальное консультирование и обучение родителей по вопросам:
 - профилактика формирования интернет и игровой зависимости у детей;
 - применению эффективных мер защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, и нежелательных для них контактов в сетях;
 - формирования навыков защиты персональных данных.

Согласно школьному плану и в соответствии с информационным письмом УГИБДД ГУ МВД России по РМ «О проведении информационно-пропагандистского мероприятия «Безопасные каникулы» в школе был организован комплексный «Единый день юных пешеходов».

Члены школьной ЮИД в течение года провели с учениками начальных классов тематические игровые перемены «Учусь жить безопасно», выступали на общешкольных линейках перед выходом школьников на каникулы, напоминая правила собственной безопасности. Классными руководителями постоянно проводятся инструктажи по безопасному поведению на дорогах и в транспорте, по пожарной безопасности, безопасному поведению на водоемах. В течение года организовывались тематические классные часы, внеклассные мероприятия, ежедневно, перед уходом после занятий в школе домой, в каждом классе проводились «Минутки безопасности».

Как положительный результат работы в данном направлении – не зафиксировано не одного факта несчастного случая с обучающимися школы за 2024 год.

Важное место Школа уделяет вопросам воспитания правовой культуры у обучающихся, т.к. формирование законопослушного поведения несовершеннолетних в настоящее время достаточно актуально. В школе имеются 5 семей и 3 обучающихся находящихся в социально- опасном положении.

Проводилась систематическая работа с обучающимися и родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных рисунков и плакатов «Нет наркотикам!»;
- родительское собрание «Подросток и наркотическая зависимость»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- диспут «Я выбираю жизнь»;
- встреча с участием сотрудников КДН и ПДН;
- проведено социально-психологическое тестирование обучающихся.

Важной частью развития воспитательной деятельности является формирование и укрепление школьных традиций, которые проходят через реализацию **модуля «Ключевые общешкольные дела»**. Ключевые творческие и трудовые дела – это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы.

Воспитание гражданина и патриота – важная проблема, которая в нашем обществе выдвигается на первый план. Работа школы по патриотическому воспитанию направлена на формирование у обучающихся любви к своей Родине, постоянную готовность к её защите.

В центре данного модуля яркие общешкольные дела, реализуемые на внешкольном, школьном, внутриклассном, а также индивидуальном уровнях. Это позволяет создать в образовательном учреждении периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива.

Большое значение придается духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию, т.к. это фундамент становления подрастающего поколения.

Правительство нашей страны ставит патриотическое воспитание как одну из главных задач. Формирование у юных граждан активной жизненной позиции обеспечит сохранение силы, целостности и величия нашего государства. Школа играет ведущую роль в воспитании патриотов.

В феврале 2024 года прошел праздник, посвященный Дню Защитника Отечества, где традиционно школьники участвовали в Смотре песни и строя, спортивных соревнованиях. Яркой звездочкой на празднике стали гости, выпускники школы, участники боевых действий в Чечне и Афганистане.

Обучающиеся школы принимали в течение года в различных Акциях: «Поддержи своих» (изготовление окопных свечей на СВО), «Сладкая коробочка» и др. На несколько дней школа стала Штабом, в который «стекались» подарки для наших бойцов на СВО.

В апреле 2024 года уже второй раз, в текущем учебном году, прошла акция «Письмо солдату». От малышей до старшеклассников все ученики включились в этот ответственный кропотливый процесс. Удивительно, но каждый ребенок находил теплые душевные слова для наших защитников. Малыши рисовали, раскрашивали и очень старались написать свои добрые, хоть и коротенькие пожелания. Старшие ребята писали обстоятельно с твердой верой в Победу, справедливость и добро.

19 апреля 2024 года, в рамках реализации регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» был проведен Единый урок «Без срока давности».

Во второй половине апреля и начале мая 2024 года прошёл ряд мероприятий, посвященных Дню Победы. Это просмотр фильмов, посвященных Великой Отечественной войне, прослушивание рассказов ветеранов (в записях), тематические классные часы, где школьников знакомили с поэзией, художественными и музыкальными произведениями о Великой Отечественной войне.

В преддверии 79-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне ученики приняли активное участие во Всероссийской патриотической акции «Окна Победы».

2024 год ознаменован в школе таким важным событием, как активное участие в реализации патриотического проекта «Лица героев», тем самым продолжилась работа по созданию условий для формирования у обучающихся уважительного отношения к участникам боевых действий в наши дни и отдавших жизнь во имя мирного будущего страны. Открыта мемориальная доска погибшему на СВО выпускнику школы.

Работа по модулю «Работа с родителями» была направлена на развитие воспитательного партнерства между семьей и школой, воспитания внимания и отзывчивости к детям; оказания помощи родителям, найти ключ к решению сложных вопросов в воспитании детей. Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей, где главная цель - способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями; создание плодотворных связей.

Основные функции по взаимодействию с семьей выполняют классные руководители. Они не только своевременно проводят классные собрания по актуальным вопросам, но и осуществляют работу по всем основным направлениям:

- информирование родителей (законных представителей);
- просвещение (разного вида);
- консультирование;
- обучение;
- совместная деятельность.

Классные руководители проводили классные родительские собрания в соответствии с планом работы, с учетом необходимости освещения важных вопросов на конкретный период. При необходимости и по запросу родителей (законных представителей) на собрания приглашались специалисты школы: директор школы, завуч по УВР и завуч по ВР, медицинский работник, а также индивидуальные консультации.

Реализация модуля «Профориентация» продолжает осуществлять работу по достижению цели: готовить обучающихся к сознательному профессиональному выбору с учетом интересов и индивидуальных возможностей каждого выпускника, уверенного в необходимости труда как жизненной необходимости.

В 2024 году Школа реализовывала Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. В школе был утвержден план профориентационных мероприятий и внесены изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). Классные руководители проводят большую разъяснительную работу в виде индивидуальных консультаций, предлагают необходимые рекомендации. Советуют использовать возможности кадрового центра по дальнейшему либо обучению, либо трудоустройству выпускников школы.

На родительских собраниях и классных часах в 9,11 классах, классные руководители также освещали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования выпускников с учетом требований современного рынка труда, учета возможностей и здоровья выпускников.

Модуль «Экскурсии, походы» способствует созданию в непринуждённой обстановке благоприятных условий для обогащения школьников новыми знаниями об окружающей среде, культуре и обычаях, приобретать социальный опыт.

Во всех классах осуществлялись целевые прогулки с выходом за территорию школы, в соответствии с планами классных руководителей.

На протяжении 2024 года проходили экскурсии в Инсарский краеведческий музей, краеведческий музей г.Саранска и музейный комплекс в г. Наровчат Пензенской области.

Деятельность **по модулю «Организация предметно-эстетической среды»** направлена на создание благоприятной обстановки, окружающей ребенка, которая должна обогащать его внутренний мир, способствовать формированию чувства вкуса и стиля, создавать атмосферу психологического комфорта, способствовать позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка в школе осуществлялось через такие формы работы, как:

- размещение на стендах школы регулярно сменяемых творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга при участии в конкурсах (конкурс рисунков, сочинений, поделок «Подарок для мамочки любимой», листовки о здоровом образе жизни, конкурс новогодних открыток, рисунки ко Дню Защитника и др.);

- размещение различной информации (стенды Безопасности, стенд по профориентации «Тебе выпускник», стенд «Добрая дорога детства», оформление места расположения Флага РФ, и др.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн: оформление актового зала ко Дню Учителя, Дню народного единства, Дню матери, к Новогодним праздникам, Дню Защитника, 8 марта, к празднику Последнего звонка, оформление классов, рекреаций и холла школы.

Модуль «Детские общественные организации» показывает, что детское общественное объединение обладает высочайшим воспитательным потенциалом и, кроме того, может сочетать в себе воспитательный потенциал из других сфер совместной деятельности детей и педагогов, из других модулей программы воспитания. Это «Движение Первых», «Орлята России», волонтерское движение и т.д.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Республики Мордовия, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ «Сиалеевско-Пятинская СОШ» и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- научно-методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Научно- методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения,
- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

2. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

1. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

В 2024 году в школе сформировано 9 классов - комплектов (начальная школа- 2 класса-комплекта (1,3 кл. и 2,4 кл), основная школа -5 классов-комплектов, средняя школа- 2 класса-

комплекта). На конец 2024 года в школе обучалось 47 учащихся: на уровне начального общего образования - 9 человек, на уровне основного общего образования - 28 человек, на уровне среднего общего образования - 10 человек. Обучение проводится в одну смену. Со 1 по 11 классы обучающиеся учатся на основе 5-дневной учебной недели. Продолжительность уроков 45 минут. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-4-й классы - 35 учебных недель; 5-8,10 классы – 35 учебных недель,

9 и11 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период). Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10. В школе реализуется очная форма обучения. На уровне начального и основного общего образования реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.

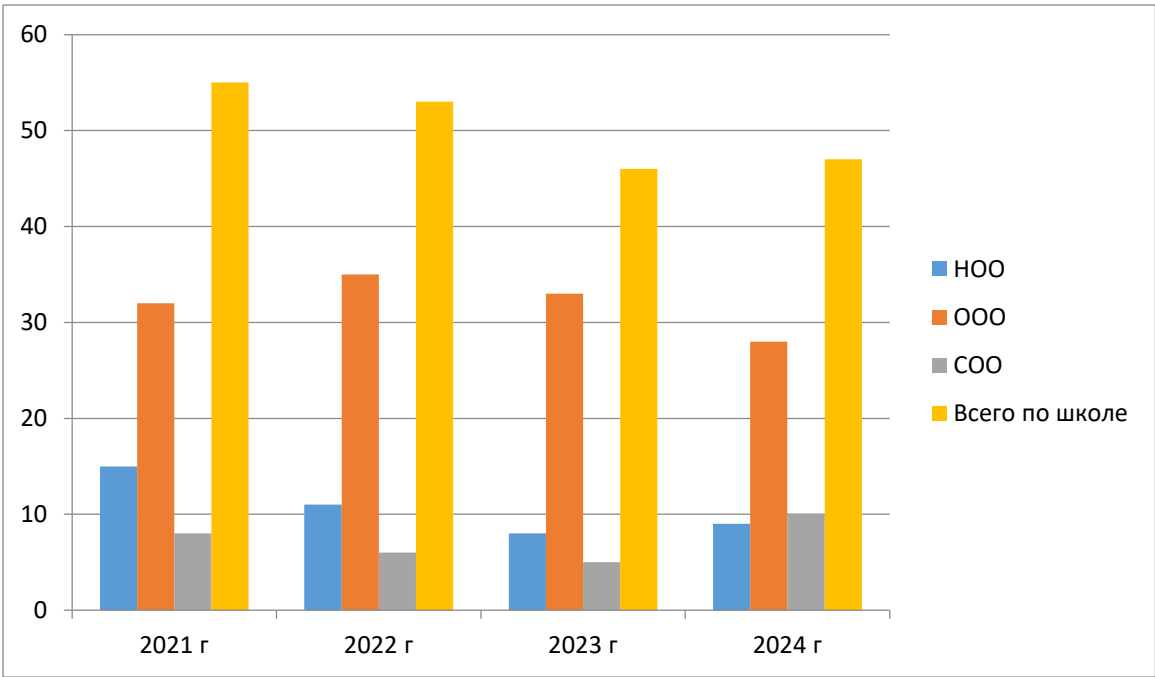
Продолжительность урока: 1 класс: 35 мин. сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь - декабрь 4 урока; 40 мин. январь - май 4 урока (1 день 5 уроков), 2-11 классы - 45 мин.

Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает недельной образовательной нагрузки.

Продолжительность каникул: количество дней - 30, дополнительные каникулы для 1-го класса с 17 февраля 2024 года по 25 февраля 2024 года.

Динамика численности учащихся за последние три года

	01.09. 2020	01.09. 2021	01.09. 2022	01.09. 2023	На конец 2024 г.
Начальное общее образование	21	15	11	8	9
Основное общее образование	35	32	36	33	28
Среднее общее образование	6	8	6	5	10
Всего по школе	62	55	53	46	47



Количество учащихся и вакантных мест для приёма по классам на 31.12.2024 г.

Кл асс	Кол-во	Вакантно
1	3	11
2	1	13
3	3	11
4	2	12
5	3	11
6	5	9
7	8	6
8	6	8
9	6	8
10	6	8
11	4	10
ИТ ОГО	47	107

В последние годы наметилась тенденция к уменьшению количества учащихся. Но по сравнению с 2023 годом количество учащихся осталось на том же уровне.

Социальный паспорт на 31 декабря 2024 года

№	Показатель	1-11	1-4	5-9	10-11
п/п		классы	классы	классы	классы
1.	Количество детей в школе	47	9	28	10
2.	Количество девочек	22	5	11	6
3.	Количество мальчиков	25	4	17	4
4.	Количество неполных семей/в них детей	10/11	0/0	5/6	5/5
	В т.ч. матерей-одиночек/ в них детей	9/10	0/0	4/5	5/5
	В т.ч. отцов-одиночек/в них детей	1/1	0	1/1	0
6.	Количество детей из социально незащищенных семей	5/5	0/0	2/2	2/2
7.	Количество опекаемых детей (всего)	3	0	3	0
	В т.ч. дети-сироты	0	0	0	0
	В т.ч. дети, оставшиеся без попечения родителей	3	0	3	0
	В т.ч. опекаемые	3	0	3	0
8.	Количество детей-инвалидов	0	0	0	0
9.	Количество многодетных семей/в	13/21	5/5	7/13	3/3

	них детей				
10	Количество малоимущих семей (имеющие справки из УСЗН)/ в них детей	5/10	5/5	3/4	1/1
11	Количество семей, состоящих на учете как социально опасные семьи/в них детей	5/5	0/0	3/3	2/2

Распределение детей по группам здоровья

	до 14 лет	от 15 до 17 лет	Всего
1 группа	11	5	16
2 группа	17	13	30
3 группа	0	0	0
4 группа		0	0
ИТОГО	28	18	46

МБОУ «Сиалеевско-Пятинская СОШ» ведет образовательную деятельность по направлениям:

Школа реализует следующие образовательные программы:

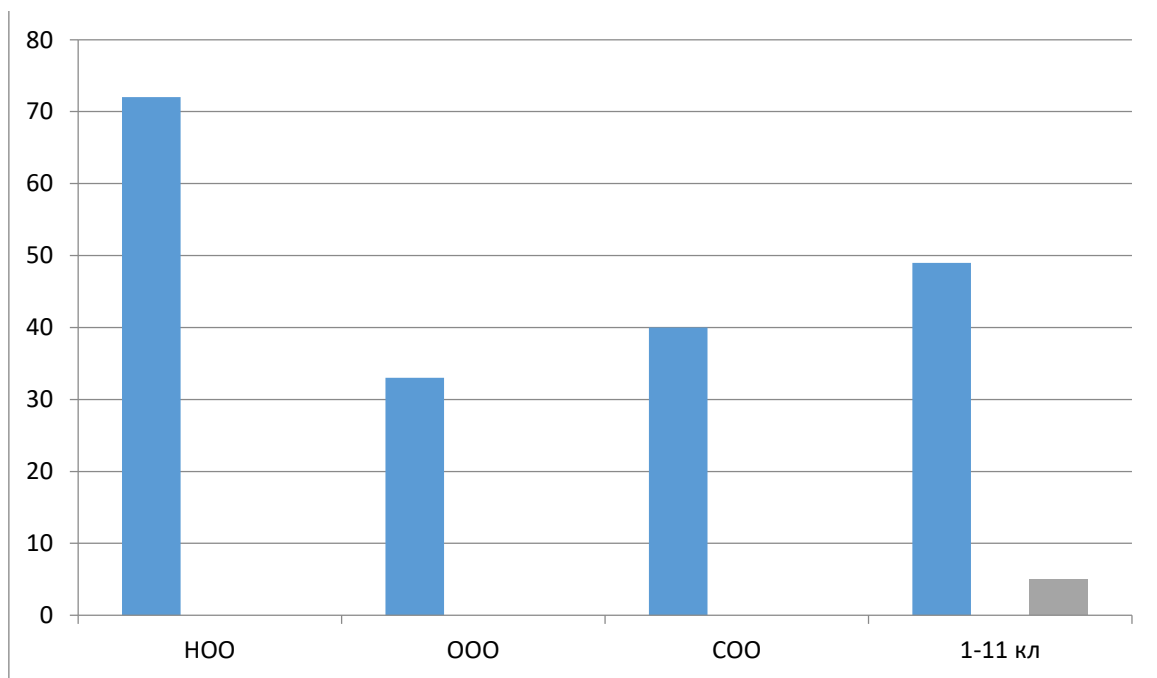
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.).

Итоги 2023-2024 учебного года

	Число учащи хся на 05.09. 24	Приб ыло с 05.09. .24	Выб ыло с 05.09. .24	Число учащи хся на послед ний учебн ый день четвер ти	Имеют по итогам года следующие отметки									
					"5"	"4" и "5"			"4" и "3"			" 2"	Успев аемосто ь	Качеств
						все го	в том чис ле с	в том чис ле с	все го	в том чис ле с	в то м чис ле	всег о		

							одн ой "4"	дву мя "4"		одн ой "3"	с дву мя "3"			
1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0
2	3	0	0	3	0	2	0	0	1	0	0	0	100	66
3	2	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	100	100
4	3	0	0	3	1	1	0	0	1	1	0	0	100	66
1-4	9	0	0	9	1	5	0	0	2	1	0	0	100	72
5	5	0	0	5	0	2	0	0	3	0	0	0	100	50
6	8	0	0	8	0	4	0	0	4	0	0	0	100	66
7	6	0	0	6	0	2	0	0	4	0	0	0	100	50
8	5	0	0	5	0	0	0	0	5	0	0	0	100	50
9	10	0	0	10	0	3	0	0	7	0	0	0	100	30
5-9	34	0	0	34	0	11		0	23	0	0	0	100	33
10	4	0	0	4	0	2	0	0	1	0	0	0	100	50
11	1	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	100	0
10-11	5	0	0	5	0	2	0	0	3	0	0	0	100	40
1-11	47	0	1	47	1	18	0	0	28	0	0	0	100	49



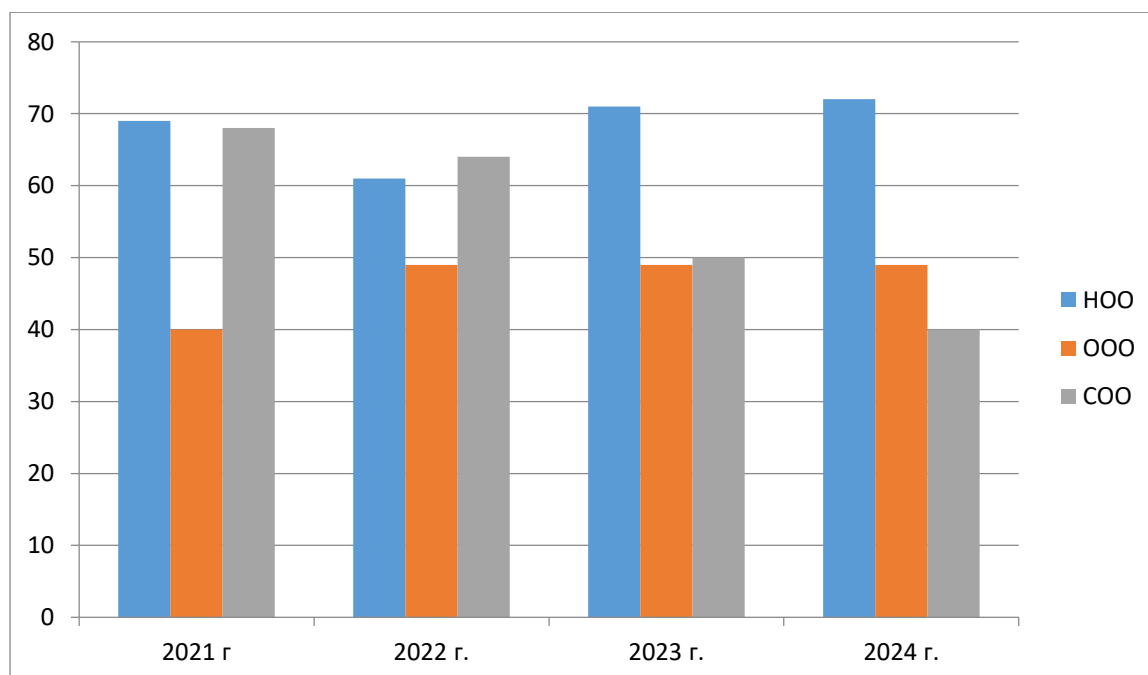
Похвальной грамотой «За отличные успехи в учении» награждены 1 учащийся переводных классов.

Успеваемость и качество знаний за четыре года по уровням образования

Успеваемость и качество знаний за четыре года по уровням образования

2-4 классы		
Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2020/2021	96,5	69
2021/2022	100	61
2022/2023	100	71
2023/2024	100	72
5-9 классы		
Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2020/2021	100	40
2021/2022	100	49
2022/2023	100	49
2023/2024	100	49
10-11 классы		
Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2020/2021	100	68
2021/2022	100	64
2022-2023	100	50
2023-2024	100	40

Качество знаний за 4 года по уровням образования



Сравнительный анализ за четыре года показывает, что качество знаний в начальной школе растет, а в средней школе снижается.

Углубленного обучения на уровне основного общего и среднего общего образования нет

Результативность поступления в ВУЗы (ССУЗ) выпускников XI класса за последние три года

Поступление в ВУЗы	г.Саранск		2021	2022	2023	2024
		Кол-во выпускников	4	2	5	1
		МГУ им Н.П.Огарёва	1	0	3	0
		МГПУ им.М.Е.Евсевьева	0	0	0	0
		РУК Саранский кооперативный институт	0	0	0	0
		ССУЗ	2	2	2	1
	Регионы РФ		1	0	0	1

4. Результаты независимой оценки качества

В марте-апреле 2024 года для учеников 4-8-х и 11 классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики данных классов в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Государственная итоговая аттестация по программам основного и среднего общего образования

В 2024 году девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два экзамена по выбору в форме ОГЭ. 9 обучающихся успешно прошли аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании, 1 выпускник не сдал экзамены по русскому языку и математике и один экзамена по выбору в форме ОГЭ, поэтому был выпущен со справкой об обучении.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ. Для получения аттестата необходимо было сдать два обязательных экзамена: русский язык и математику. Выпускники 11 класс успешно сдали обязательные экзамены: русский язык и математику на профильном уровне и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Результативность сдачи ЕГЭ по отдельным предметам

№ п/п	Предмет	Учитель	Прин яло участ ие в экзамен е	MIN порог по предме ту	Прош ли «min порог »	Не прош ли «min порог »	Ма х бал л по шко ле	MIN балл по школ е	Ср. балл по школе
1.	Математика (профиль)	Ионова Н.М.	1	27	1	0	40	40	40
2.	Русский язык	Сизова М.С.	1	24	1	0	48	48	48
3	Биология	Оськина Т.В.	2	36	0	1	32	32	32

Сравнительная динамика среднего балла по предметам за три года

п/ п	Предмет	Средний балл по школе в 2022 году	Средний балл по школам 2023 году	Средний балл по в 2024 году	Динамика (последние 2 года)
1.	Русский язык	42	57	48	-9
2.	Математика (профиль)	-	49	40	-9
3.	Математика (база)	3,5	-	-	-
4.	Обществознание		31	-	
5.	Физика	-	40		
6.	Химия	-	-	-	-
7.	Биология		29	32	-
8.	История	-	-	-	-
9.	Литература	-	-	-	-
10	Немецкий язык	-	-	-	-
11	География		64		-

Государственная итоговая аттестация

по программам основного общего образования

В 2024 году была продолжена независимая форма проведения государственной итоговой аттестации учащихся IX классов в форме ОГЭ. В 2024 году ОГЭ и ГВЭ-9 проводилось по обязанным предметам (русскому языку и математике) и по 2 экзаменам по выбору.

В феврале 2024 года учащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к ГИА. Результаты успешны, все получили «зачёт»

До государственной итоговой аттестации были допущены 10 выпускников IX классов (100%).

предмет	учитель	Кол-во сдававших	Ср. балл	успеваемость	качество
Русский язык	Чернышова Н.М.	10	3,4	90	50
Математика	Салина Е.В.	10	3,1	90	30
Биология	Оськина Т.В.	5	3,2	100	20
География	Катушкина Э.В.	10	3,2	90	30
Информатика	Ефремкина Е.А.	5	3	100	0

По итогам 2023/2024 учебного года все выпускники 11 класса и 9 выпускников 9 класса получили аттестаты.

Организация внеурочной деятельности учащихся

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени. С 01.03.2023 школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629.

В 2024 учебном году в школе функционировало с января по август 4 кружка и 1 спортивная секция, с сентября по декабрь- 3 кружка и 1 спортивная секция, курсы внеурочной деятельности разнообразной направленности. Всего в течение года внеурочной деятельностью было занято 100% учащихся.

Учащиеся, занятые в системе дополнительного образования, охваченные внеурочной деятельностью, принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня (в том числе и дистанционно). Всего в 2024 учебном году в подобных мероприятиях приняли участие все учащиеся школы (47 человек). Из них 40 ученика приняли участие в конкурсах, соревнованиях уровня выше школьного (82% от числа всех учащихся школы).

В сравнении с предыдущими учебными годами результативность участия в конкурсах (количество призовых мест) выглядит следующим образом:

Статус конкурса	2021	2022	2023	2024
Международный	2	0	0	0
Всероссийский	0	0	1	0
Региональный	6	5	4	5
Муниципальный	23	20	31	32

Сравнительный анализ за последние 4 года показывает, что количество призовых мест различных конкурсов на муниципальном уровне увеличивается с каждым годом.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали для старших подростков (10 класс).

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» вошел в перечень курсов по выбору учащихся. Данный курс выбрали для изучения **100 %**.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Образовательная организация скорректировала учебную нагрузку обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора . В каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения, также без выполнения домашних заданий.

Домашние задания на выходные дни задаются исключительно с целью повторения и систематизации полученных знаний. Объем таких заданий не превышает объема, установленного нормами из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах Школы: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования.

Образовательная организация провела анализ соответствия условий в школе рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей.

Локальные акты Школы, регламентирующие вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализированы и приведены в соответствии с рекомендациями ведомств.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	4	1	0	3	2	0	2	0	0
2023	10	4	0	6	5	3	2	0	0
2024	10	6	0	4	1	0	1	0	0

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных организациях региона.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов. В 2024 году аттестацию прошли 5 человек на СЗД.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2024 года на должность учителя биологии выпускницу МГПУ им.М.Е.Евсевьева, бывшую выпускницу школы. За первое полугодие молодой работник проявил себя как талантливый педагог, который умеет быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями.

В ноябре 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека школы

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН, в ней имеется читальный зал на 4 места. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы.

Фонд художественной литературы систематизирован по ступеням обучения.

Фонд школьной библиотеки	
Общий объём фонда библиотеки, из них	5 070
Учебники	1 194
Учебные пособия	130
Художественная литература	3 691
Справочная литература	36

Средний уровень посещаемости библиотеки — 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Вся информация о деятельности школы представлена на официальном сайте школы

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009

№ 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 10 учебных кабинета, оснащенных современной мультимедийной техникой, в том числе:

В школе оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Сиалеевско-Пятинская СОШ».

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 83 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 98 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	46
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	8
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	28
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (41%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	48
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	40
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества	человек (процент)	0(0%)

баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	39 (82%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		3 (6,3%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	4(8,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	47(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (21%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	15
— с высшим образованием		14
— высшим педагогическим образованием		14
— средним профессиональным образованием		1
— средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		1 (6,6%)

— первой		8 (53%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		1 (6, 6%)
— больше 30 лет		10 (66%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		1 (6, 6%)
— от 55 лет		7 (46%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,25
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	47(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	26,3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

