

# Публичный доклад

## директора школы за 2020-2021 учебный год

Уважаемые родители, учащиеся, педагоги!

Представляю Вашему вниманию публичный доклад о деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сиалеевско-Пятинская средняя общеобразовательная школа» Инсарского муниципального района Республики Мордовия

В докладе представлены общие сведения о состоянии школы и ее работе по различным направлениям. Предлагаемые для прочтения материалы носят информативный характер.

Доклад призван способствовать улучшению качества информирования всех заинтересованных в работе школы сторон, повышению взаимопонимания на основе получения и использования информации, подтвержденной фактами и примерами из практики работы образовательного учреждения.

Публичный доклад о МБОУ «Сиалеевско-Пятинская СОШ» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2021 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;
- Положением о порядке проведения самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сиалеевско-Пятинская средняя общеобразовательная школа», утвержденным приказом от № 52 от 31.12.2016 г.

На основании анализа деятельности МБОУ «Сиалеевско-Пятинская СОШ» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в докладе, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «Сиалеевско-Пятинская СОШ».

## **1. Общие сведения об образовательной организации**

1.1. Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сиалеевско-Пятинская средняя общеобразовательная школа» Инсарского муниципального района республики Мордовия (МБОУ «Сиалеевско-Пятинская СОШ»)

1.2. Директор – Ионова Наталья Михайловна

1.3. Юридический адрес: 431405, Республика Мордовия, Инсарский район, с. Сиалеевская Пятина, ул.Советская, дом 52.

1.4. Телефон/факс: 8(83449) 2-43-73

1.5. Официальный сайт: <http://sialins.schoolrm.ru/>

1.6. Электронная почта: sialpiatina2014@yandex.ru

1.7. Реквизиты образовательной организации:

р/с 03234643896240000900 в Отделении- НБ Республики Мордовия Банка России//УФК по Республике Мордовия г.Саранск,

БИК 018952501, ИНН 1309082995, КПП 130901001, ОГРН 1021300888003, ОКТМО 89624472, ОКПО 12934452, ОКВЭД 80.21.2.

1.8. Учредитель: Администрация Инсарского муниципального района Республики Мордовия.

Адрес: 431430, Республика Мордовия, г. Инсар, ул. Гагарина, д. 28,  
Тел.: (83449) 2-14-63, 2-10-15

E-mail: insar12@yandex.ru

1.9. Устав: от 08.12.2015 года, с изменениями от 22.04.2016 года.

1.10. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 13Л01 №0000803, регистрационный №4241 от 25.09.2020 г., Министерство образования Саратовской области, выдана бессрочно.

Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

1.11. Свидетельство о государственной аккредитации: Свидетельство о государственной аккредитации – №2370 от 11.03.2014 Серия 13 А01 №0000058 (действительно по 11 марта 2026 г.).

Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

1.12. Заместители директора:

Катушкина Эльвира Валентиновна - заместитель директора по УВР;

Ефремкина Елена Александровна - заместитель директора по ВР;

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в акте оценки готовности ОО к началу 2021- 2022 учебного года (составлен 04.08.2021 г.).

## **2. Система управления организации**

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Республики Мордовия, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ «Сиалеевско-Пятинская СОШ» и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

**На первом уровне структуры управления находятся:**

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы.

**На втором уровне структуры управления находятся:**

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- научно-методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Научно-методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

**На третьем уровне организационной структуры управления находятся:**

- методические объединения,

- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

2.

## Органы управления, действующие в школе

Наименование органа управления	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчеты организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

### 3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

В 2021 году в школе сформировано 9 классов - комплектов (начальная школа- 2 класса-комплекта (1,3 кл. и 2,4 кл), основная школа 5 классов-комплектов, средняя школа 2 класса-комплекта). На конец 2021 года в школе обучался 55 учащихся: на уровне начального общего образования-15 человек, на уровне основного общего образования -32 человека, на уровне среднего общего образования-8 человек. Обучение проводится в одну смену. Со 2 по 11 классы обучающиеся учатся на основе 6-дневной учебной недели, а обучающиеся 1 класса на основе 5-дневной учебной недели. Продолжительность уроков 45 минут. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-4-й классы - 35 учебных недель; 5-8,10 классы – 35 учебных недель, 9 и 11 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период). Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10. В школе реализуется очная форма обучения. На уровне начального и основного общего образования реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.

**Продолжительность урока:** 1 класс: 35 мин. сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь - декабрь 4 урока; 40 мин. январь - май 4 урока (1 день 5 уроков), 2-11 классы - 45 мин.

Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает недельной образовательной нагрузки.

**Продолжительность каникул: количество дней - 30, дополнительные каникулы для 1-го класса с 17 февраля 2022 года по 24 февраля 2022 года.**

#### Динамика численности учащихся

	01.09.2019	01.09.2020	01.09.2021
Начальное общее образование	23	21	15
Основное общее образование	37	35	32
Среднее общее образование	9	6	8
Всего по школе	69	62	55

**Количество учащихся и вакантных мест для приёма по классам на 31.12.2021 г.**

Класс	Кол-во	Вакантно
1	1	13
2	4	10
3	3	11
4	7	7
5	6	8
6	4	10
7	8	6
8	10	4
9	4	10
10	6	8
11	2	12
<b>ИТОГО</b>	<b>55</b>	<b>99</b>

В последние годы наметилась тенденция к уменьшению количества учащихся. По сравнению с 2018 годом количество учащихся уменьшилось на 23 человека.

**Социальный паспорт на 31 декабря 2021 года**

№ п/п	Показатель	1-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1.	Количество детей в школе	55	15	32	8
2.	Количество девочек	29	7	16	6
3.	Количество мальчиков	26	8	16	2
4.	Количество неполных семей/в них детей	18/21	4/4	11/12	5/5
	В т.ч. матерей-одиночек/ в них детей	3/3	1/1	1/1	1/1
	В т.ч. отцов-одиночек/в них детей	0	0	2/2	0
6.	Количество детей из социально незащищенных семей			3	
7.	Количество опекаемых детей (всего)	6	2	2	2
	В т.ч. дети-сироты	1	0	0	1
	В т.ч. дети, оставшиеся без попечения родителей	5	2	2	1
	В т.ч. опекаемые	6	2	2	2
8.	Количество детей-инвалидов	0	0	0	0
9.	Количество многодетных семей/в них детей	11/23	7/10	7/11	2/2
10.	Количество малоимущих семей (имеющие справки из УСЗН)/ в них детей	20/21	8/9	15/18	1/1
11.	Количество детей, состоящих на учете как социально опасные семьи/в них детей	1	0	1/1	0

### Распределение детей по группам здоровья

	до 14 лет	от 15 до 17 лет	Всего
1 группа	13	7	20
2 группа	20	15	35
3 группа	0	0	
4 группа		0	
		<b>ИТОГО</b>	<b>55</b>

### МБОУ «Силеевско-Пятинская СОШ» ведет образовательную деятельность по направлениям:

Направление	Содержание
Начальное общее образование	Общеобразовательная направленность
Основное общее образование	Общеобразовательная направленность
Среднее общее образование	Предметы, изучаемые на базовом уровне

### Об антикоронавирусных мерах

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Республики Мордовия в 2020/21 учебном году администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников в учреждение.
3. Подготовила каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
4. Закрепила классы за кабинетами.
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и коридоров школы.
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов. Учеников к накрыванию в столовой не допускали.
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.
8. Приобрела бесконтактные термометры, рециркулятор передвижной, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

### Организация внеурочной деятельности учащихся

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2021 учебном году в школе функционировало 4 кружка, спортивная секция, курсы внеурочной деятельности разнообразной направленности. Всего в течение года внеурочной деятельностью было занято 100% учащихся.

Учащиеся, занятые в системе дополнительного образования, охваченные внеурочной деятельностью, принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня (в том числе и дистанционно). Всего в 2021 учебном году в подобных мероприятиях приняли участие все учащиеся школы (55 человек). Из них 40 ученика приняли участие в конкурсах, соревнованиях уровня выше школьного (72% от числа всех учащихся школы).

В 2021 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне 70 процентов.

В сравнении с предыдущими учебными годами результативность участия в конкурсах (количество призовых мест) выглядит следующим образом:

<b>Статус конкурса</b>	2019	2020	<b>2021</b>
Международный	0	2	0
Всероссийский	0	0	0
Региональный	14	12	6
Муниципальный	18	19	23

### **Профилактика асоциального поведения**

В рамках реализации курса «Мы – россияне» и программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2019-2023 гг.» педагогический коллектив ведёт работу по профилактике асоциального поведения учащихся. Мероприятия, направленные на предупреждение совершения противоправных действий учащимися школы, проводились также во исполнение ежегодных планов совместной профилактической работы школы и органов внутренних дел по предупреждению правонарушений и преступлений учащихся, в том числе связанных с незаконным оборотом и потреблением наркотических средств, экстремизмом и проявлением межнациональных конфликтов, буллингом, по предупреждению правонарушений учащихся на объектах железнодорожного и автомобильного транспорта.

Согласно статистическим данным показатели школы таковы. В 2021 году преступления учащимися школы не совершались (в 2020 году - 0 преступлений, в 2019 году - 0).

В течение 2021 года на учет в подразделении по делам несовершеннолетних отдела полиции «Ковылкинский» в составе Управления МВД России не было учащихся школы (в 2019 году - 2, в 2018 - 0). На профилактическом учёте в КДН состоит 3 семьи, в них проживают 3 учащихся (в 2020 году – 1 семья).

Педагогическим коллективом школы совместно с другими ведомствами системы профилактики был осуществлен комплекс мероприятий, направленных на предупреждение безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних учащихся.

В целях профилактики правонарушений среди учащихся на заседаниях школьного Совета по профилактике асоциального поведения рассмотрено 3 персональных дела учащихся (в 2020 году - 3), на заседаниях районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав – 3 (в 2020 году-3).



Классными руководителями и другими педагогическими работниками школы проведено 10 обследований жилищно-бытовых условий семей учащихся, находящихся под опекой и в социально опасном положении (в 2020 году – 9). Содержание и качество подготовки учащихся. Статистика показателей за 2018–2020 годы

№	Параметры статистики	2019/2020	2020/2021	На конец 2021 г.
1	Количество учащихся на конец учебного года, в том числе	74	61	55
	- уровень начального общего образования	23	21	15
	- уровень основного общего образования	42	34	32
	- уровень среднего общего образования	9	6	8
2	Количество учащихся с ОВЗ, занимающихся по адаптированным программам	8	4	3
	- уровень начального общего образования	7	3	2
	- уровень основного общего образования	1	1	1
3	Количество учащихся, обучающихся на дому, по состоянию здоровья	0	0	0
	- уровень начального общего образования	0	0	0
	- уровень основного общего образования	0	0	0
4	Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения:	0	0	
	- уровень начального общего образования	0	0	
	- уровень основного общего образования	0	0	
	- уровень среднего общего образования	0	0	
5	Не получили аттестат:	0	0	
	- об основном общем образовании - среднем общем образовании	0	0	
5	Окончили школу с аттестатом особого образца	0	0	
	- об основном общем образовании - среднем общем образовании	0	0	

В 2021 году Школа продолжила реализацию рабочих программ «Второй иностранный язык (английский)», «Родной (русский ) язык» и «Родная ( русская) литература».

**Итоги 2020-2021 учебного года**

	Число учащихся на 05.09.20	Прибыло с 05.09.20	Выбыло с 05.09.20	Число учащихся на последний учебный день четверти	Имеют по итогам года следующие отметки								успеваемость	Качество
					“5”	“4” и “5”			“4” и “3”			“2”		
						всего	в том числе с одной «4»	в том числе с двумя «4»	всего	в том числе с одной «3»	в том числе с двумя «3»	всего		
1	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0
2	2	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	100	100
3	8	0	0	8	1	3	1	0	7	1	0	0	87,5	50
4	7	0	0	7	0	4	0	0	3	1	0	0	100	57
	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>95,8</b>	<b>69</b>
5	4	0	0	4	0	3	0	0	0	0	0	0	100	75
6	7	1	0	8	0	4	1	0	4	0	0	0	100	50
7	10	0	0	10	0	2	0	0	8	0	0	0	100	20
8	5	0	1	4	0	0	0	0	4	0	0	0	100	0
9	9	0	0	9	1	4	1	0	4	0	0	0	100	55
9	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>40</b>
10	2	0	0	2	0	1	0	0	1	0	0	0	100	50
11	4	0	0	4	0	4	0	0	0	0	0	0	100	100
	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>75</b>
	<b>62</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>62</b>	<b>3</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>61,3</b>

Похвальной грамотой «За отличные успехи в учении» награждены 3 учащихся переводных классов. Один ученик оставлен на повторное обучение в третьем классе.

### Успеваемость и качество знаний за три года по уровням образования

<b>2-4 классы</b>		
<b>Учебный год</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество знаний</b>
2018 / 2019	100	61,5
2019 / 2020	100	75
2020/2021	96,5	69
<b>5-9 классы</b>		
<b>Учебный год</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество знаний</b>
2018 / 2019	100	48
2019 / 2020	100	46
2020/2021	100	40
<b>10-11 классы</b>		
<b>Учебный год</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество знаний</b>
2018 / 2019	100	55
2019 / 2020	100	63
2020/2021	100	75

Углубленного обучения на уровне основного общего и среднего общего образования нет.

### Результативность поступления в ВУЗы выпускников XI класса за последние три года

Поступление в ВУЗы	г.Саранск	2019	2020	2021
		Кол-во выпускников	6	4
	МГУ им Н.П.Огарёва	2	1	1
	МГПУ им.М.Е.Евсевьева	1	0	0
	РУК Саранский кооперативный институт	0	0	0
	ССУЗ	2	3	2
	Регионы РФ	1	0	1

## 10. Результаты независимой оценки качества

В марте-апреле 2021 года для учеников 4-8-х и 11 классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики данных классов в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 80 процентов учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР; для 20 процентов учеников, которые не улучшили показатели, организовали дополнительные занятия.

### **Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования**

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам прошедших четвертей.

По итогам 2019/2020 учебного года к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ из 4 выпускников XI класса были допущены все 4. Экзамены в форме и по материалам ЕГЭ сдавало 3 выпускников школы (75%) по 6 предметам.

## Результативность сдачи ЕГЭ по отдельным предметам

№ п/п	Предмет	Учитель	Приняло участие в экзамене	MIN порог по предмету	Прошли «min порог»	Не прошли «min порог»	Max балл по школе	MIN балл по школе	Ср. Балл по школе
1.	Математика	Ионова Н.М.	2	36	2	0	50	33	41,5
2.	Русский язык	Сизова М.С.	3	24	3	0	61	44	51
3.	Физика	Ефремкина Е.А.	1	36	1	1	48	23	35,5
4.	Биология	Оськина Т.В.	1	36	0	1	32	32	32
5.	Обществознание	Горелова В.В.	3	42	0	2	38	32	35
6.	Литература	Сизова М.С.	1	32	1	0	38	38	38

## Сравнительная динамика среднего балла по предметам за три года

№ п/п	Предмет	Средний балл по школе в 2018 году	Средний балл по школе в 2019 году	Средний балл по школе в 2020 году	Динамика (последние 2 года)
1.	Русский язык	74	<b>63</b>	51	-10
2.	Математика (профиль)	55	42	<b>41,5</b>	-0,5
3.	Математика (база)	4,6	<b>3,5</b>	-	- 1,1
4.	Обществознание	<b>61</b>	45	35	-10
5.	Физика	-	-	<b>35,5</b>	+35,5
6.	Химия	-	43	-	-
7.	Биология	<b>28,5</b>	29	32	+3
8.	История	69	<b>57</b>	-	-12
9.	Литература	-	-	<b>38</b>	+38
10.	Немецкий язык	-	-	-	-

## Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования

В текущем году была продолжена независимая форма проведения государственной итоговой аттестации учащихся IX классов в форме ОГЭ.

В феврале учащиеся 9-х классов сдавали итоговую собеседование по русскому языку в качестве допуска к ГИА. Одна обучающаяся по состоянию здоровья прошла собеседование в мае. Результаты успешны, все получили «зачёт»

До государственной итоговой аттестации были допущены 5 выпускников IX классов (100%). Один обучающийся, прибывший в школу в конце учебного года, проходил обучение по адаптированной образовательной программе.

Особенность ГИА 2020 года стало то, что в результате распространения новой коронавирусной инфекции **COVID-19** учащиеся основной школы получили аттестат по итогам учебного года.

Из 6 выпускников 9 класса пятеро получили аттестат об окончании основной школы и один

### Победители и призёры олимпиад

В 2020 году в школе проходил 1 тур Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам (количество участников):

Количество участников по предметам:

Математика – 9 чел.

Немецкий язык -5 чел.

Биология – 14чел.

Русский язык – 8

чел.

География -15 чел.

История – 12 чел.

Физика – 11 чел.

Литература – 14 чел.

Немецкий язык – 8

чел.

Обществознание – 11 чел.

Химия – 7 чел.

Экология – 11

чел.

Информатика – 9

Технология – 7

Физическая культура – 11

*Итого – 147*

*19 человек стали участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады.*

В методических объединениях были даны рекомендации по дальнейшему выявлению умственных способностей среди юных дарований. Хочется отметить следующих учащихся, которые достойно представляли нашу школу во 2 туре олимпиады:

Предмет	ФИО участника	Класс	Уровень	Статус	ФИО учителя
Физ-ра	Сидоров Владислав	9	муниципальный	призер	Парфилькин И.Н.
Физ-ра	Петяев Дмитрий	11	муниципальный	призер	Парфилькин И.Н.

### Количество призеров олимпиад за три года

Год	Уровень	Количество призеров и победителей
2018	Муниципальный	12
	Региональный	3
	Дистанционные олимпиады	
2019	Муниципальный	3
	Региональный	0
	Дистанционные олимпиады	
2020	Муниципальный	2
	Региональный	0
	Дистанционные олимпиады	

**Достижение учащихся в научно – практических конференциях за 3 года**

Период	Муниципальный	Региональный	Всероссийский
2018	3	1	0
2019	1	2	0
2020	1	1	0

**Достижения в очных предметных фестивалях и конкурсах в 2020 году**

<b>Муниципальный уровень</b>	
Количество участников	Количество призеров и победителей
8	3
<b>Региональный уровень</b>	
Количество участников	Количество призеров и победителей
6	2
<b>Всероссийский уровень</b>	
Количество участников	Количество призеров и победителей
5	3

**Достижения в предметных сетевых и дистанционных олимпиадах, фестивалях, конкурсах и научно-практических конференциях в 2020 году**

<b>Всероссийский уровень</b>	
Количество участников	Количество призеров и победителей
0	0
<b>Международный уровень</b>	
Количество участников	Количество призеров и победителей
2	2

## 5. Востребованность выпускников

Жизнеустройство выпускников 9-х классов в 2020 году									
Количество учащихся на начало года	Окончило всего	10 класс	СПО	На работу	Курсы	Выбыло за пределы РМ	Не работают и не учатся	Армия	Другое
5	6	2	2	1	0	1	1	0	0
Жизнеустройство выпускников 11-х классов в 2020 году									
Количество учащихся на начало года	Окончило всего	ВУЗ	СПО	На работу	Курсы	Выбыло за пределы РМ	Не работают и не учатся	Армия	Другое
4	4	1	3	0	0	0	0	0	0

## 6. Внутренняя система оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы;
- четвертные контрольные работы;
- комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);
- промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов;
- мониторинг знаний для учащихся 9,11 классов;

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 82 процентов, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом – 88 процентов.

## 7. Кадровое обеспечение и методическая работа

На период самообследования в Школе работают 14 педагогических работников и 2 – внешних совместителя. Из 14 педагогических работников 13 человек имеют высшее образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в



его развитию, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Решению вопросов образовательного процесса способствовал творческий потенциал педагогического коллектива. Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами.

Кадровый состав:

- Молодые учителя (до 35 лет) – 3 человека (19%)
- «Почетный работник общего образования РФ» – 3 чел.;
- Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации- 1 чел.
- Почетной грамотой РФ награждены 3 человека,
- Грамотами Министерства образования Республики Мордовия – 3 чел.,
- Грамотами Администрации Инсарского муниципального района – 7 чел.,
- Грант главы Инсарского муниципального района – 9 чел.,
- Грамотами районного Управления образования – 9 чел.,

### Условия обучения, воспитания и труда

<b>Кадровое обеспечение учебного процесса</b>	<b>Показатель</b>	<b>Кол-во</b>
Всего	Человек	<b>16</b>
Постоянные (основные сотрудники)	Человек	<b>14</b>
Совместители	Человек	<b>2</b>
<b>Наличие в штате</b>		
Административных работников (в том числе внутренних совместителей)	Человек	<b>3</b>
Учителей всего	Человек	14
Прочий педагогический персонал:	Человек	<b>2</b>
Учебно-вспомогательный персонал:	Человек	<b>4</b>

### Результаты аттестации

Всего педагогических и руководящих работников	Прошли аттестацию на высшую кв. категорию в 2020 году	Прошли аттестацию на I кв. категорию в 2020 году	Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности в 2020 году
15	1	1	0

### Повышение квалификации педагогических кадров в 2020 году

ФИО учителя	Должность	Проблематика курсов	Дата проведения
Катушкина Эльвира Валентиновна	Учитель географии	"Метапредметный подход как тренд в образовании. География"	12 мая 2020 г. по 29 мая 2020 г.
Катушкина Эльвира Валентиновна	Учитель географии	Коррекционно-педагогическая работа в условиях инклюзивного образования»	10.02.2020-21.02.2020
Катушкина Эльвира Валентиновна	Учитель географии	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся».	4.09.2020-18.09.2020
Катушкина Эльвира Валентиновна	Учитель географии	Цифровая образовательная среда: новые возможности для педагога»	17.02.2020-29.02.2020
Катушкина Эльвира Валентиновна	Учитель географии	"Организация образовательного процесса в условиях карантинных мероприятий и пандемии коронавируса"	21.09.2020-01.10.2020
Салина Елена Васильевна	Учитель математики	Организация дистанционного обучения в условиях цифровой трансформации школы: проекториум для педагога "	27.05.2020-02.06.2020
Салина Елена Васильевна	Учитель математики	"Организация образовательного процесса в условиях карантинных мероприятий и пандемии коронавируса"	21.09.2020-01.10.2020
Салина Елена Васильевна	Учитель математики	"Организация образовательного процесса в условиях карантинных мероприятий и пандемии коронавируса"	21.09.2020-01.10.2020
Ефремкина Елена Александровна	Учитель физики	Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей" с 10.02.2020 по 28.02.2020в	10.02.2020-28.02.2020
Ефремкина Елена Александровна	Учитель физики	"Организация образовательного процесса в условиях карантинных мероприятий и пандемии коронавируса"	21.09.2020-01.10.2020
Горелова Валентина Викторовна	Учитель истории и обществознания	Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся: проекториум для педагога"	27.05.2020-02.06.2020
Горелова Валентина Викторовна	Учитель истории и обществознания	"Организация образовательного процесса в условиях карантинных мероприятий и пандемии коронавируса"	21.09.2020-01.10.2020
Никулина Александра Степановна	Учитель немецкого языка	Формированиеи развитие функциональной грамотности обучающихся: проекториум для педагога"	25.05.2020-29.05.2020

Никулина Александра Степановна	Учитель немецкого языка	"Организация образовательного процесса в условиях карантинных мероприятий и пандемии коронавируса"	21.09.2020- 01.10.2020
Оськина Татьяна Викторовна	Учитель химии и биологии	Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей" с 10.02.2020 по 28.02.2020в	10.02.2 28.02.
Оськина Татьяна Викторовна	Учитель химии и биологии	"Организация образовательного процесса в условиях карантинных мероприятий и пандемии коронавируса"	21.09.2020- 01.10.2020
Сизова Мария Васильевна	Учитель русского языка	"Организация образовательного процесса в условиях карантинных мероприятий и пандемии коронавируса"	21.09.2020- 01.10.2020
Чернышова Наталья Михайловна	Учитель русского языка	"Организация образовательного процесса в условиях карантинных мероприятий и пандемии коронавируса"	21.09.2020- 01.10.2020
Акмайкина Елена Андреевна	Учитель начальных классов	"Организация образовательного процесса в условиях карантинных мероприятий и пандемии коронавируса"	21.09.2020- 01.10.2020

## 8. Научно-методическая работа.

Опираясь, на поставленные образовательные задачи, педагогический коллектив МБОУ «Сиалеевско-Пятинская СОШ» в 2020 году продолжил работать над методической темой «Учебная мотивация современного школьника как необходимое условие эффективности обучения», которая позволила реализовать следующие задачи:

1. Создание условий для обеспечения качества проведения учебных занятий на основе внедрения современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих повышение мотивации учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, преодоление учебной неспешности.

2. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению проектной и исследовательской деятельностью как фактором развития личности учащихся.

4. Способствовать формированию системы универсальных учебных действий.

5. Обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС основного общего образования.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- организация и проведение мастер-классов;
- мониторинг учебных достижений;
- предметные олимпиады;
- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- организация исследовательской деятельности учащихся;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы МБОУ «Сиалеевско-Пятинская СОШ» решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Особое внимание в методической работе школы хотелось бы уделить совершенствованию форм и методов организации урока. За год администрацией школы было посещено большое количество уроков (в том числе открытых) и внеклассных мероприятий. Основные направления посещения и контроля уроков: формы и методы, применяемые на уроках, активизация познавательной деятельности учащихся, состояние

преподавания предмета, применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, использование средств ИКТ. Посещение уроков в 9 и 11 классах с целью подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации. Посещение уроков в 5 классе - по определению степени адаптации учащихся на второй ступени обучения. Открытые уроки отличались творческим подходом учителей, высоким уровнем мотивации учащихся. Предложенные варианты организации образовательного процесса, структуры и распределения времени на уроке, актуальность этапов целеполагания и рефлексии в основном соответствовали требованиям ФГОС.

В МБОУ «Сиалеевско-Пятинская СОШ» обращается большое внимание на систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, ежегодно учителями посещаются семинары и вебинары различного уровня.

100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Дневник.ру», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, Zoom.

Также в школе, чтобы совершенствовать ИКТ-компетенции учителей, использовали учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач»

### 9. Материально-техническая база

В МБОУ «Сиалеевско-Пятинская СОШ» созданы условия для всестороннего развития учащихся. В школе имеется 11 кабинетов, спортивный зал, библиотека, сенсорная комната, столовая, краеведческий музей «Память», функционирует Центр формирования цифровых и гуманитарных технологий «Точка роста». Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно – воспитательную работу с учащимися.

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется работниками ФАП с. Сиалеевская Пятина по договору, заключенным с МУЗ «Инсарская ЦРБ».

<b>Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)</b>		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала	Да/нет	Да

Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$ , включая компьютер учителя (где $m$ - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	Да (1 каб.)
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да (подводк и воды нет)
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да

Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	нет
Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	28
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	28
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Чел.	2
Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	4
Количество интерактивных досок	Кол -во	2
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения для каждого установленного компьютера	Да/нет	Да
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет	Нет
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	100 Мб\с

### Библиотека школы

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН, в ней имеется читальный зал на 4 места. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы.

Фонд художественной литературы систематизирован по ступеням обучения.

<b>Фонд школьной библиотеки</b>	
Общий объём фонда библиотеки, из них	5 106
Учебники	1 223
Учебные пособия	130
Художественная литература	3 697
Справочная литература	36

### 10. Взаимодействие с родителями, социальное партнерство.

<b>Социальное партнерство ОУ</b>		
<b>Партнеры</b>	<b>Направления сотрудничества</b>	
МБУДО «Инсарский районный дом детского творчества» отношения регулируются Договорами о сотрудничестве	<b><i>Со стороны учреждений доп. образования</i></b>	<b><i>Со стороны школы</i></b>
	- техническое образование детей	- обеспечивает условия для подготовки технически одаренных детей;
<i>Общий интерес</i> – техническое образование и формирование информационной культуры учащихся школы.		
МУЗ «Инсарская ЦРБ», отношения регулируются Договорами о сотрудничестве.	<b><i>Со стороны учреждений здравоохранения</i></b>	<b><i>Со стороны школы</i></b>
	- медицинское обслуживание учащихся в поликлинике МУЗ «Инсарская ЦРБ», ФАП с. Сиалеевская Пятина осуществление программы вакцинации учащихся	- создает условия для медицинского обслуживания учащихся, осуществления программы вакцинации учащихся.
<i>Общий интерес сторон</i> – профилактика заболеваемости и укрепление здоровья детей и подростков.		
Инсарская Спортивная детская юношеская школа	<b><i>Со стороны спортивно-оздоровительных учреждений</i></b>	<b><i>Со стороны школы</i></b>
	- обучение учащихся в секциях СДЮШ, проведение спортивных соревнований и турниров.	- создание условий для посещения занятий, создание условий для спортивно-учебных мероприятий.
<i>Общий интерес сторон</i> – приобщение к спорту, формирование здорового образа жизни и молодежи, проведение учебно-спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий.		



	<b><i>Со стороны родителей</i></b>	<b><i>Со стороны школы</i></b>
Сотрудничество школы и родителей (семьи)	<p>- участие в организации и управлении образовательным процессом через Управляющий Совет, родительский комитет, в проводимых спортивных, культурно-досуговых мероприятиях, профилактике асоциального поведения подростков; сопровождение детей на экскурсии, олимпиады; поддержка традиций школы.</p> <p><i>Общий интерес сторон</i> – высокое качество обучения, гармоничное воспитание и развитие детей – учащихся школы.</p>	<p>- педагогическое просвещение, повышение их педагогической культуры, выработка единых требований к ребенку, организация контактов с родителями, развитие его потенциала, изучение возможностей семьи.</p>

### **11. Выявленные по результатам самообследования проблемы.**

Несмотря на то, что 2021 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- менее 40% качество обученности в основной и старшей школе;
- наличие затруднений по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;
- старение педагогических кадров;
- недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьных зданий, оборудования;
- недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС второго поколения.
- недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям.
- преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения;
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.
- наличие детей «группы риска». Рост числа неблагополучных семей.

## 12. Приоритетные направления развития школы на 2022 год.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального общества к информационному, обуславливают необходимость качественных изменений и в школьном образовании. Знаниево-ориентированная система образования, формирующая «человека знающего», в настоящее время уступает место компетентностному подходу, формирующему «человека деятельного».

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года стратегическая цель государственной политики в образовании – это повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования. Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы – с другой, обуславливают выбор основных направлений развития МБОУ "Силеевско-Пятинская СОШ":

– конкретизацию педагогических условий для развития учащихся на всех ступенях образования в рамках одного образовательного комплекса, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;

– повышение престижа ОУ, реальное закрепление за последним статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

К важнейшим целевым индикаторам школы, обеспечивающих ее развитие, относятся:

- ✓ **качество образования** в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков;
- ✓ **улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности** школы в образовательной среде;
- ✓ **привлечение средств в бюджет школы;**
- ✓ **внедрение инноваций** в образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.

В качестве индикаторов оценки **качества образования** в школе принимается:

- личностная результативность, касающиеся различных сторон образовательного и личностного развития учащегося;
- сформированность целостного образовательного пространства (социально-психологические показатели состояния образовательного пространства как поля самореализации личности);
- ход инновационных процессов в образовательном учреждении (достижение целей, поставленных в национальных и государственных программах развития);
- становление системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социально и личностно значимой деятельности);
- развитие информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности);
- эффективность управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.);
- эффективность психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;
- развитие культуры.

В качестве индикаторов оценки **имиджа и конкурентоспособности** в школе принимается:

- разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;
- постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;
- создание и культ собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;
- дисциплина, воспитание трудовых и бытовых навыков;
- формирование детского коллектива;
- формирование и поддержка коллективных традиций;
- сформированный образ руководителя-профессионала, лидера, яркой личности, увлеченной, обладающей неформальным авторитетом, способной вдохновить коллектив на достижение высокой цели;
- качество образовательных услуг;
- наличие и функционирование детских общественных организаций;
- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
- связи школы с различными социальными институтами, высшими учебными заведениями и т.д.;
- забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (тем или иным ученикам, молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и пр.);

В качестве индикаторов оценки **привлечения средств в бюджет** в школе принимается:

- наличие спонсорской поддержки.

В качестве индикаторов оценки **внедрения инноваций** в школе принимается:

- использование системы дистанционного обучения при реализации образовательных и дополнительных образовательных программ школы, проектной деятельности, внеурочной занятости учащихся;
- создание страниц учителей-предметников на сайте школы;
- систематическая работа по выставлению оценок в электронный журнал;
- разработка мобильного приложения официального сайта школы.

**Цель развития школы:** создание условий для устойчивого развития школы как современного конкурентоспособного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего разностороннее развитие личности учащихся с учетом их потребностей и возможностей.

Для реализации концептуальной идеи развития образовательной системы школы и поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1) создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития;

2) обеспечение информационной открытости ОО и доступности образования для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров;

3) создание высокопрофессионального коллектива педагогов, соответствующего современным профессиональным стандартам, способного к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;

- 4) создание условий для партнерского взаимодействия с родителями, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;
- 5) расширение спектра современных образовательных технологий, форм и методов обучения, применяемых в образовательном процессе;
- 6) создание условий для эффективного управления ресурсами школы, информатизация школьной инфраструктуры;
- 7) расширение спектра образовательных услуг;
- 8) системный мониторинг удовлетворенности учащихся и их родителей происходящими изменениями;
- 9) создание условий, способствующих повышению конкурентоспособности каждого учителя и ученика;
- 10) формирование модели конкурентоспособной школы;
- 11) развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;
- 12) усиление сотрудничества с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса;
- 13) проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала;
- 14) приобщать к ведущим духовным ценностям, культурному наследию своего народа;
- 15) развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- 16) развивать потребность в здоровом образе жизни;
- 17) учителям-предметникам повышать свою квалификацию, активно участвовать в конкурсах различного уровня, применять в практике инновационные образовательные технологии по организации воспитательной деятельности;
- 18) создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по освоению ФГОС второго поколения;
- 19) координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным технологиям;
- 20) повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня. Распространить опыт учителей, достигших высоких результатов на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Систематизировать подготовку учащихся к конкурсам, фестивалям, турнирам. Активизировать участие в конференциях различного уровня;
- 21) совершенствовать работу по эффективному использованию материально-технической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов и др.), дидактического оборудования. Обеспечить и поддерживать работу локальной школьной сети, использовать возможности современных средств связи: Интернета и электронной почты, сайта школы.
- 22) продолжить работу по созданию и совершенствованию программ духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и формирования универсальных учебных действий (УУД) на ступени начального и основного общего образования.

### **13. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МБОУ «Сиалеевско- Пятинская СОШ» на 2022 год.**

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2022 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Проектом Министерства образования и науки РФ «Модернизация региональных систем общего образования».
2. Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.
3. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.
4. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего (полного) общего образования.
5. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданской ответственности, нравственности, патриотизма.  
Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.
6. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.
7. Отработка технологии подготовки к ГИА.
8. Реализация всероссийского Проекта Концепции по развитию математического образования.
9. Развитие общественного участия в управлении школой.
10. Работа по введению ФГОС среднего общего образования.
11. Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров и реализация Проекта «Профессиональный стандарт».
12. Развитие инфраструктуры школы.
13. Совершенствование содержания, форм и методов образования.
14. Совершенствование системы управления образовательным процессом.
15. Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.
16. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).
17. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
18. Систематическое проведение дней открытых дверей.
19. Внедрение дистанционного обучения.
20. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.
21. Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помощь в допрофессиональной подготовке учащихся.
22. Участие учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями; разработка модели непрерывного образования от детского сада до ВУЗа, ССУЗа.
23. Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.
24. Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.

## РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

№ п/п	Показатели	Кол-во	Ед. измер.
<b>I.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность учащихся (на 31.12.2021 г.)	55	чел.
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	15	чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	32	чел.
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8	чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	25	чел.
		45	%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	балл
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	балл
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	51	балл
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	41,5	балл
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%

1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	20	чел.
		32,7	%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12	чел.
		19,6	%
1.19.1	Регионального уровня	3	чел.
		4,9	%
1.19.2	Федерального уровня	0	чел.
		0	%
1.19.3	Международного уровня	2	чел.
		3,2	%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	61	чел.
		100	%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14	чел.
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13	чел.
		92,8	%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13	чел.
		92,8	%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1	чел.
		6,2	%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0	чел.
		0	%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9	чел.
		64,3	%
1.29.1	Высшая	1	чел.
		7,1	%
1.29.2	Первая	9	чел.
		64,3	%
<b>1.30.</b>	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</b>		
1.30.1	До 5 лет	1	чел.
			%



1.30.2	Свыше 30 лет	8	чел.
		57,1	%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	чел.
		0	%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6	чел.
		42,8	%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14	чел.
		100	%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14	чел.
		100	%
2.	<b><i>Инфраструктура</i></b>		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2,2	ед.
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5 106	ед.
		83	ед.
2.3.	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	Да	Да/нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	Да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	Да/нет
2.4.2	С медиатекой	нет	Да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	Да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	Да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	Да/нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 4 Мб/с), в общей численности учащихся	61	чел.
		100	%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	20,1	кв.м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся.